Portrait des pratiques mises en œuvre dans les cégeps pour la réussite des garçons

Webinaire Carrefour

16 octobre 2026

Fédération des cégeps | Carrefour de la réussite au collégial



L’équipe du Carrefour

Annie-Claude Prud’homme
Conseillère aux affaires éducative, responsable du Carrefour de la réussite, et animatrice du Réseau Repcar et du Regroupement DAR

Catherine Paradis
Conseillère aux affaires éducatives et animatrice du Réseau Repfran

Dominique Girard
Technicienne en administration en soutien aux communautés de pratique

Jessica Bouchet
Adjointe à la direction des affaires éducatives

Maïté Roy
Directrice adjointe aux affaires éducatives



Objectif

Soutenir l'appropriation de ce rapport, qui brosse un portrait des pratiques mises en place dans les cégeps pour soutenir la réussite des garçons

Déroulement

1. **Mise en contexte** (Josée Mercier, directrice des affaires éducatives et de la recherche)
2. **Faits saillants du rapport** (Carole Lavoie, autrice du rapport, et Alexandre Biot, analyste et animateur du Réseau Repstats)
3. **Questions et échanges**

Mise en contexte

2021

Stratégie réseau en réussite

Élaborée à partir des 10 pistes d'action établies dans le rapport de la Fédération *La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs*, pour l'amélioration de la réussite de la population étudiante des cégeps

2024

Renouvèlement de la Stratégie, incluant une action visant la réussite des garçons au sein du réseau

Automne 2025

Création d'un comité de pilotage et consultation des cégeps sur les actions qu'ils mettent en œuvre pour la réussite des garçons

Juin 2026

Diffusion du *Portrait des pratiques mises en œuvre dans les cégeps pour la réussite des garçons*

Comité de pilotage

Membres provenant des cégeps

Sandra Belley, directrice adjointe aux études responsable de la réussite, Cégep de Trois-Rivières

Gregory De Luca, directeur de la formation continue et des services communautaires, Collège Vanier

Marie-Ève Dupuis Roussil, directrice des études, Collège Lionel-Groulx

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, Cégep de Jonquière

Andréanne Gilbert-Hamel, conseillère en adaptation scolaire, Cégep de Shawinigan

Hélène Gingras, agente de service social, Cégep de Lanaudière à Joliette

Jean-Sébastien Guimond, conseiller en services adaptés, Cégep de Valleyfield

Benjamin René, directeur adjoint aux études responsable de programmes, Cégep de Sainte-Foy

Sara Savoie, conseillère en services adaptés, Cégep Édouard-Montpetit et École nationale d'aérotechnique

Chantal Dufresne, directrice des études, Cégep de Victoriaville (pour une rencontre)

Membres provenant de la Fédération

Josée Mercier, directrice des affaires éducatives et de la recherche, qui a présidé le comité

Annie-Claude Prud'homme, conseillère aux affaires éducatives responsable du Carrefour de la réussite et responsable du Réseau Repcar et du Regroupement DAR

Catherine Paradis, conseillère aux affaires éducatives responsable du Réseau Repfran

Alexandre Biot, analyste et responsable du Réseau Repstats

Carole Lavoie, chargée de projet de la Stratégie réseau en réussite

Nos invités



Carole Lavoie, chargée de projet de la Stratégie réseau en réussite de la Fédération des cégeps



Alexandre Biot, analyste à la Fédération des cégeps et responsable du Réseau Repstats

Portrait des pratiques des cégeps pour la réussite des garçons

Carole Lavoie, consultante pour la Stratégie réseau en réussite

Alexandre Biot, analyste

Fédération des cégeps

Comment avons-nous abordé la question ?

Démarche

- Questionnaire en ligne – 20 cégeps répondants
- Comité de pilotage mixte : cégeps et Fédération des cégeps
  - 7 rencontres – orientations, validation des modalités de collecte de données, analyse et rétroaction sur le rapport en élaboration
- Recension des écrits, analyse descriptive des indicateurs de réussite, analyse des pratiques recueillies et regard critique
- Rapport en 6 chapitres – diffusion au sein du réseau des cégeps

Qu’est-ce qui peut influencer le parcours scolaire des garçons ?

Facteurs ayant une incidence sur le parcours scolaire des garçons à l’enseignement supérieur

Fédération des cégeps

L’environnement social

Les parcours scolaires s’inscrivent dans des contextes territoriaux, sociaux, familiaux et professionnels différenciés.

Territoire	Situation socioéconomique	Famille	Marché du travail
• **Proximité d’un établissement** d’enseignement collégial	• **Stéréotypes masculins** vs milieux défavorisés • **Accessibilité à l’enseignement supérieur** vs filières sélectives du secondaire • **Insécurité alimentaire**	• **Scolarité des parents**, notamment du père • **Recherche d’autonomie** (logique de détachement des parents)	• **Attractivité à court terme** (formation courte pour emploi payant) • **Avantage de la formation universitaire** à plus long terme vs parcours professionnel • **Positionnement des emplois différencié selon le genre**

Identité des garçons et engagement scolaire

Le rapport aux études se décline en plusieurs dimensions : se positionner, s'engager, se projeter et créer des liens.

Construction identitaire	Engagement dans les études	Maturation vocationnelle	Liens sociaux
• **Modèle d'affirmation ludique** : recherche du plaisir, concret, autonomie, participation active • Adéquation moins évidente que les filles aux **normes éducatives**	• **Activités parascolaires** – facteur d'engagement • **Comportements moins favorables à la réussite** en rapport avec l'étude, l'assiduité aux cours, le respect des exigences • **Travail rémunéré** : moins d'heures et moins de difficulté de conciliation que les filles	• **Projet flou** pour plus grande proportion de garçons que de filles (enjeu plus marqué chez les garçons les plus vulnérables)	• **Compétition** : facteur de motivation • Importance des **relations** (pairs, enseignants, autres acteurs)

Recours à l’aide

Les garçons déclarent moins de besoins d’aide et recourent moins aux mesures offertes.

Recours plus limité
• **« Se débrouiller tout seul »** • **Des besoins d’aide moins souvent percus** que chez les filles pour la majorité des aspects (SPEC 1) • **Recours plus limité aux services et mesures d’aide**

Facteurs explicatifs d’un moindre recours aux mesures d’aide
• **Autoévaluation peu développée** : difficultés attribuées à des causes externes • **Atteinte à l’image de soi** : motivation extrinsèque (plaire…) • **Sentiment d’efficacité personnelle faible :** doute quant à leur capacité à améliorer la situation • **Perception négative à l’égard des personnes offrant les mesures ou l’aide**

Comment les garçons réussissent-ils au cégep?

La situation de la réussite des garçons au cégep

Fédération des cégeps

Comment avons-nous abordé la question ?

Analyse statistique des résultats des garçons :

- Suivi des cohortes des automnes 2013 à 2024, population étudiante sans passé collégial (population A)
- Résultats exprimés en moyennes pondérées : comparables en tendance, particularités régionales non considérées
- Analyses descriptives, non causales
- Comparaisons G/F basées sur des intervalles équivalents de MGS

Portrait d'entrée : composition des cohortes

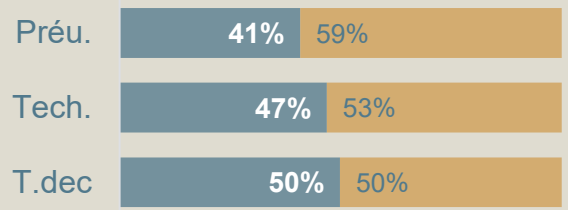
Composition selon le genre

- En moyenne, les garçons sont **proportionnellement moins nombreux** au collégial :

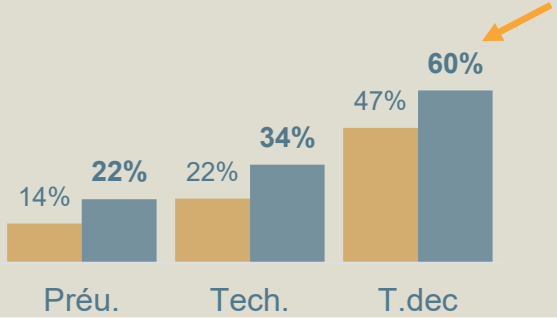
44 % de garçons **56 % de filles**

- Ils sont **sous-représentés au Préuniversitaire** et **surreprésentés au Technique et en Tremplin DEC**

Répartition par genre des cohortes selon le secteur



Proportion par genre des cohortes sous le seuil de 75



Composition selon la MGS

- Les garçons au collégial ont **une moyenne générale au secondaire plus basse** que les filles :

78,3 % G **80,5% F**

- Les garçons sont **davantage sous le seuil de 75**

Source : PSEP – cohortes A13-A24 - pop. A

Réussite de 1re session

Taux de réussite et cours en échec

- Les garçons **réussissent moins bien la 1re session** :

77,8 % G **86,5 % F**

- **En situation d'échec, en plus grand nombre** :

Échec à **au moins un cours** en 1re session :

47 % G **33 % F**

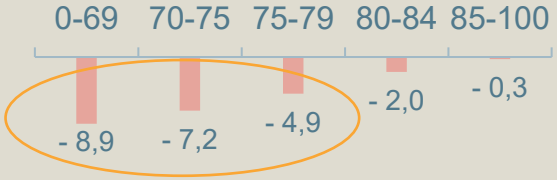
Échec **à la moitié ou plus des cours** en 1re session :

20 % G **11 % F**

En tenant compte de la MGS

- À intervalles de MGS équivalente, les garçons **réussissent moins bien** leur 1re session que les filles, **dans tous les secteurs**
- Plus la MGS est faible, plus **l'écart se creuse** entre garçons et filles

Écart moyen de réussite en points de % entre genres



Source : PSEP –A13-A24 - pop. A

La maîtrise de la langue

Réussite en français

- Les garçons sont **plus souvent inscrits en renforcement** ou **commencent le collégial sans cours de français**
- Lorsque le cours 601101MQ est suivi en 1re session.
  Réussite moyenne 5 dernières cohortes :

76 % G **85 % F**

- Écart constant de **9 points de % en défaveur des garçons**

Réussite de l'épreuve

Épreuve uniforme de français

- Taux de réussite à l'épreuve :

80,9 % G **86,5 % F**

écarts – 5,6 points*

Enjeu plus prononcé : la maîtrise de la langue

Épreuve uniforme d'anglais

- Taux de réussite de l'épreuve :

90,0 % G **92,3 % F**

écarts – 2,3 points*

Enjeu avec les **trois critères** peu importe le genre

** : écarts constants en défaveur des garçons sur la période observée*
Source : Tableau de bord en éducation – MEQ, PSEP série cours – A20 à A24 pop. A

Diplomation après durée minimale + 2 ans

DEC + 2 ans

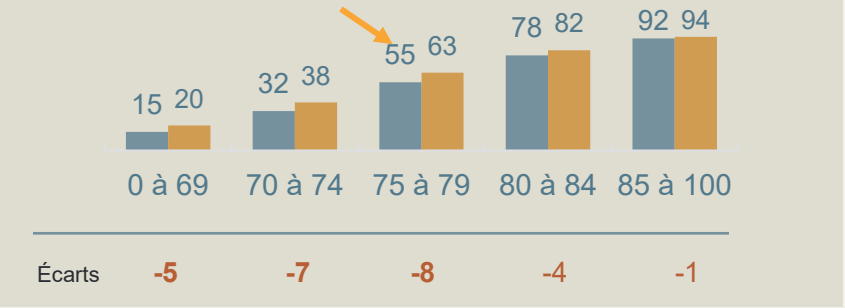
- Écart moyen de **14 points,** en légère hausse pour les dernières cohortes :

54 % G **68 % F**

- **Très grand enjeu de diplomation en cheminement T.Dec**, plus prononcé encore pour les garçons

Taux de diplomation **DEC+2**			***Écart***
Préu.	63	75	*-12*
Tech.	52	63	*-11*
→ T.Dec	28	39	*-11*
TOTAL	**54**	**68**	***-14***

Taux de diplomation selon l'intervalle de MGS + 2 ans



Diplomation selon MGS

- Écarts se réduisent entre garçons et filles avec MGS au-delà de 80
- **Écarts marqués** en point de % avec des intervalles dits moyens de MGS : **-8 points d'écart pour 75-79 !** et **-7 points d'écart pour 70 à 74**

Source : PSEP - TCTP A13-A19 - pop. A

Diplomation : parcours prolongés (durée min. + 4 ans)

Allongement des études : DEC + 4

- L'allongement des études concerne autant les garçons que les filles
- **Pour durée DEC + 4 ans : écart de diplomation de 13 points entre les genres**

60,9 % G **73,6 % F**

- Écart **équivalent** à celui observé pour **diplomation DEC + 2 ans**
- Même écart entre les genres, peu importe le secteur

Taux de diplomation **DEC +4**		
Préu.	69	81
Tech.	58	68
T.Dec	36	*49*
TOUS	**61**	**74**
Gain par rapport au taux d'obtention DEC +2		
Préu.	*+7*	*+6*
Tech.	*+6*	*+5*
T.Dec	*+9*	*+11*
TOUS	**+7**	**+6**

Source : PSEP – TCTP A13-A16 - pop. A

Diplomation : parcours prolongés et diversifiés

Taux de diplomation **toutes sanctions DEC+4**		
Préu.	76	84
Tech.	71	77
T.Dec	59	66
TOUS	**72**	**80**
Gain par rapport au taux d'obtention DEC +2		
Préu.	*+13*	*+9*
Tech.	*+19*	*+13*
→ T.Dec	*+31*	*+27*
TOUS	***+18***	***+12***

Durée +4 ans et toutes sanctions (DEC+AEC+DEP)

- Durée prolongée et toutes sanctions profitent aux garçons et aux filles, mais davantage aux garçons
- Réduction des écarts selon le genre :

  DEC +2 ans : 14 points de % d'écart

  DEC +4 ans et toutes sanctions : 8 points de % d'écart
- Gains majeurs pour garçons et filles du cheminement TD

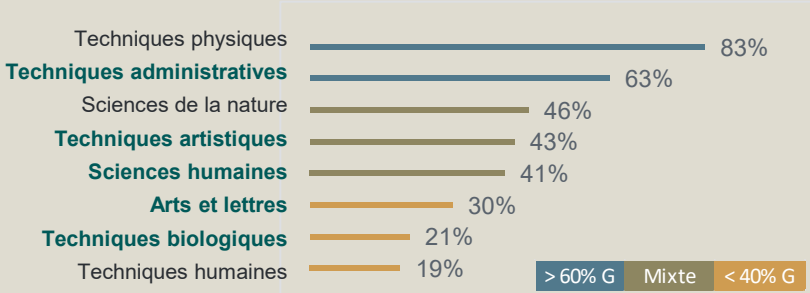
Source : PSEP – TCTP A13-A16 - pop. A

Diplomation : l'effet programme

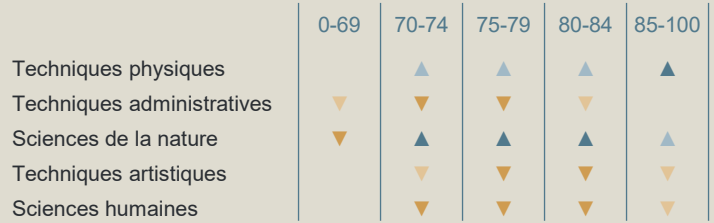
Familles de programme

- La répartition garçons-filles varie fortement selon la famille de programme
- Certaines **familles de programme** présentent un écart de diplomation de **9 points et + en défaveur des garçons**

Répartition moyenne des garçons par famille de programme



Écarts en points de % de diplomation + 2 ans par intervalles MGS
(programmes dont population masculine > 40 %)



Diplomation par famille selon la MGS

- Mention des écarts de diplomation par famille :

Écarts en points de %	3 à 5	5 et +
Avantage **garçons**	▲	▲
Avantage **filles**	▼	▼

- Certaines familles de programme **atténuent ou accentuent les écarts** selon catégories de MGS.

Source : PSEP - TCMP A13-A19 - pop. A

Quelles sont les pratiques favorables à la réussite des garçons à l'enseignement supérieur?

Pratiques reconnues ayant un effet positif sur la réussite des garçons à l'enseignement supérieur (écrits scientifiques)

Fédération des cégeps

Les types de pratiques examinées

Les pratiques recensées se distinguent selon deux dimensions : leur caractère spécifique ou non aux garçons et l'évaluation de leurs retombées.



Pratiques validées avec retombées positives auprès des garçons

Six pratiques évaluées dans les recherches recensées ont montré des retombées positives auprès de garçons à l'enseignement supérieur.

Apprentissage en petits groupes – alternance théorie et pratique

À l'université

Programme **axé sur les carrières**

Au secondaire

Exercice sur le **développement du sentiment d'appartenance**

À l'université

Introspection sur les habitudes scolaires, les visées d'apprentissage et la conciliation études-travail-vie personnelle

À l'université

Recherche action dans programmes à majorité masculine – groupes de soutien en classe, tutorat, stratégies de communication

Au cégep (Limoilou)

L'école des grands – programme de mentorat par étudiants et étudiantes du collégial pour élèves du primaire (éveil scientifique et aide aux devoirs)

Plus de 20 cégeps

Pratiques validées avec retombées positives auprès d'étudiants et étudiantes vulnérables

Six pratiques issues du Répertoire de pratiques à impact élevé ont été retenues pour leur pertinence au regard des facteurs associés à la réussite des garçons.

La classe inversée – cours de chimie organique

Cégep André-Laurendeau

Micro-analyse – compétence en écriture - premier cours de français

Collège Bois-de-Boulogne

Métacognition – coopération et création – Cours de renforcement en français

Collège de Maisonneuve

Service de tutorat par les pairs et centre d'aide (modalités diverses)

Collège Bois-de-Boulogne

Cégep Marie-Victorin

Mesures de suivi et d'encadrement de 1re session - dépistage et encadrement des étudiants et étudiantes à risque d'échec

Cégep Sainte-Foy

Orientations d’action pour le développement de compétences essentielles aux études postsecondaires

Trois familles de **compétences** du *Référentiel de développement des compétences essentielles aux études postsecondaires* se révèlent particulièrement pertinentes au regard des facteurs associés à la réussite des garçons.

Personnelles et interpersonnelles	Méthodologiques	Langagières
• Établissement de relations positives • Développement de l’autorégulation	• Définir un but à atteindre • Autoréflexion et auto-observation • Stratégies d’autorégulation	• Activités contextualisées et authentiques • Approche intégrée de la langue

Source : Référentiel de développement des compétences essentielles aux études postsecondaires

Pistes d’action issues d’études sur la réussite des garçons

Les pistes d’actions suggérées sont nombreuses et sont en lien avec les facteurs associés à la réussite des garçons.

- **Pistes d’action suggérées en lien avec les facteurs associés à la réussite des garçons :**
  - Interventions pour soutenir la création du réseau social des garçons
  - Stratégies pédagogiques actives
  - Moyens visant la clarification du projet d’orientation scolaire et professionnelle
  - Tutorat par les pairs
  - Valorisation de la participation à des activités parascolaires
  - Valorisation du soutien parental
  - Développement du sentiment d’appartenance
  - Etc.

Actions proposées par des garçons

Quelques études ont présenté les attentes de garçons à l'endroit d'interventions qui permettraient de favoriser leur réussite.

- **Thèmes à l'égard desquels les garçons expriment des attentes :**
  - Soutien au développement de leur réseau social
  - Soutien à leur démarche d'orientation
  - Méthodes actives
  - Moyens de contrer leur réserve à recourir à de l'aide en matière de réussite

Quelles pratiques les cégeps mettent-ils en œuvre pour favoriser la réussite des garçons?

Pratiques recueillies des cégeps pour favoriser la réussite des garçons

Fédération des cégeps

Aperçu des pratiques recueillies

- **42** pratiques – 20 cégeps

Nb cégeps	Nb pratiques
11	1
8	2, 3 ou 4
1	9

Type de pratiques	Nb pratiques
Universelles, avec effet sur garçons	**69 %** (29)
Dédiées aux garçons	**29 %** (12)
Prometteuses	**81 %** (34)
Appliquées à l'enseignement ordinaire exclusivement	**88 %** (37)

En majorité:

- pratiques **universelles** (pour tous)
- dont les retombées n'ont pas été **évaluées**
- qui s'appliquent à **l'enseignement ordinaire**
- dont la mise en œuvre repose sur un **travail collaboratif** et une **approche concertée** (32 mentions)

Constats généraux – pratiques à impact élevé

C’est à travers les dimensions et les caractéristiques des pratiques à impact élevé, mises en perspective dans l’étude *La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs*, que l’analyse des pratiques a été effectuée.

Dimensions des pratiques à impact élevé

Environnement éducatif : **57 %**
Enseignement : **43%**

Caractéristiques des pratiques à impact élevé

Dans leur ensemble, les pratiques recensées couvrent **100 %** des caractéristiques des pratiques à impact élevé

Caractéristiques par pratique

La majorité des pratiques recensées couvrent plus d’une caractéristique des pratiques à impact élevé

Dimensions par pratique

En général, une pratique est associée à une dimension; certaines pratiques peuvent être associées aux **2** dimensions

Quelques constats spécifiques

Sentiment de bien-être et d'intégration des étudiants

Central dans la grande majorité des pratiques

Méthodes pédagogiques et relations enseignants/enseignantes et étudiants/étudiantes

Au cœur des pratiques relatives à l'enseignement

La pratique la plus fréquente

Période d'études et d'encadrement pour les étudiants des équipes de football

Une pratique structurante

Comité sur la réussite de jeunes adultes masculins, avec expérimentation de projets dans programmes à majorité masculine

Enseignement

43 %

des pratiques recensées
(18)

Où se situent les pratiques ?	Nombre
Formation générale	**6**
Littérature	*2*
Philosophie	*2*
Anglais	*2*
Formation spécifique	**12**
Programmes à majorité masculine	*8*
Programmes, sans égard à leur composition	*4*

Éléments qui ressortent	Autres thèmes abordés
Méthodes pédagogiques actives et contextualisées	Orientation scolaire et professionnelle
Relations enseignants/enseignantes et étudiants/étudiantes	Habiletés du métier d'étudiant

Environnement éducatif

57 %

des pratiques recensées
(24)

Où se situent les pratiques ?	Nombre
Encadrement de groupe à l'extérieur des cours	**17**
Encadrement des équipes sportives	*11*
Autres pratiques :	**7**
Mobilisation (comités et autres)	*5*
Promotion d'une profession attirant davantage de femmes	*2*

Éléments qui ressortent

Encadrement de l'étude
Développement des habiletés du métier d'étudiant
Développement du réseau social

Comment orienter les actions pour améliorer la situation?

7 leviers d'action issus du regard critique posé

Fédération des cégeps

Levier d’action : inclusion et différenciation

- **Le déploiement de l’approche inclusive combinée à une approche différenciée** :
  - Compréhension fine de la situation des garçons
  - Déploiement de pratiques universelles en tenant compte des caractéristiques des garçons
  - Pratiques dédiées aux garçons, en fonction de leurs besoins propres
  - Évaluation des retombées des actions en fonction du sous-groupe des garçons

Leviers d’action : bien-être et orientation

- **Le sentiment de bien-être et d’intégration des garçons :**
  - Des activités d’encadrement de l’étude et de développement du métier d’étudiant mieux contextualisées et offertes plus largement
  - Soutien au développement de relations significatives entre pairs et avec le personnel
  - Développement de la relation de confiance avec membres du personnel responsables de mesures d’aide
  - Mise en valeur des bénéfices associés à la participation à des activités parascolaires et périscolaires

- **La définition du projet d’orientation :**
  - Continuité avec le secondaire
  - Approche structurante visant la maturation vocationnelle – démarche approfondie autour du projet d’études et du projet professionnel
  - Valorisation de professions investies par les femmes

Leviers d'action : soutien à l'apprentissage

- **Des interventions en résonnance avec des caractéristiques des garçons** :
  - Stratégies pédagogiques orientées vers l'action – suscitant la participation
  - Stratégies pour le développement des habiletés métacognitives (autoévaluation)
  - Stratégies pour l'amélioration des compétences langagières (mise en œuvre des recommandations des groupes de travail du MES)

- **Le recours à l'aide par les garçons** :
  - Attention accrue portée aux facteurs expliquant un recours limité aux mesures d'aide
  - Adaptation de l'offre d'aide en tenant compte des caractéristiques des garçons
  - Facilitation de la prise de conscience par les garçons de leurs difficultés et offre d'une aide directe en réponse aux besoins
  - Mise en évidence des bénéfices retirés de l'aide offerte, par le témoignage de garçons entre autres
  - Actions favorisant la relation de confiance entre les garçons à soutenir et les acteurs et actrices offrant des mesures

Leviers d’action : mobilisation institutionnelle

- **Des pratiques de collaboration :**
  - Mise en œuvre de l’approche programme : tenue en compte des caractéristiques des garçons dans des programmes à majorité masculine
  - Approche structurante autour de la réussite des garçons, avec leadership de l’établissement
  - Développement de l’expertise professionnelle et institutionnelle

- **Pratique réflexive et analyse critique** :
  - Pratiques évaluatives visant à soutenir la pratique réflexive des acteurs et actrices
  - Développement de l’expertise sur l’évaluation des retombées des actions en réussite
  - Attention portée dans l’évaluation des mesures et actions en réussite aux résultats des garçons

En guise de conclusion

Quelle place l'enjeu de la réussite des garçons occupe-t-il dans votre cégep?

Contextualiser	Prioriser	Consulter
Interpréter les **constats** et les **leviers** à la lumière du **contexte** et des **priorités** de son cégep	Déterminer les **leviers d'action à explorer** selon les enjeux observés	Approfondir la **compréhension de la situation** en donnant une place à la **parole des garçons**

Fédération des cégeps

Merci !

La période de questions suivra.

Pour nous contacter :

reussitecollegiale.ca
carrefour.reussite@fedecegeps.qc.ca