

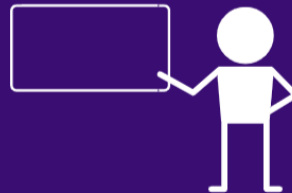
# Le numérigraphie

Ressources pour exploiter un logiciel d'aide à la rédaction au collégial

**UTILISER**  
un logiciel d'aide à la  
rédaction comme Antidote



**ENSEIGNER (avec)**  
un logiciel d'aide à la  
rédaction comme Antidote



## Coordination

Catherine Paradis, conseillère aux affaires éducatives, Fédération des cégeps

## Recherche, rédaction et révision linguistique

Ariane Chagnon, enseignante de français et repfran au collège de Bois-de-Boulogne  
Catherine Paradis, conseillère aux affaires éducatives, Fédération des cégeps

## Mise en page

Catherine Paradis, conseillère aux affaires éducatives, Fédération des cégeps

## Conditions d'utilisation



Cette licence [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) permet aux réutilisateurs et réutilisatrices de distribuer, de remixer et d'adapter ce matériel, et de créer à partir de celui-ci sur n'importe quel support ou dans n'importe quel format **à des fins non commerciales uniquement, et uniquement tant que l'attribution est donnée au créateur**. Si vous remixez ou adaptez ce matériel, ou si vous construisez à partir de celui-ci, vous devez obtenir une licence pour le matériel modifié dans des conditions identiques.



BY (*attribution*) : Le crédit doit être donné au créateur.



NC (*non-commercial*) : Seules les utilisations non commerciales de l'œuvre sont autorisées.



SA (*share-alike*) : Les adaptations doivent être partagées dans les mêmes conditions.

La Fédération des cégeps est le regroupement volontaire des 48 collèges publics du Québec. Elle a été créée en 1969 dans le but de promouvoir le développement de la formation collégiale et des cégeps. Elle agit comme porte-parole officiel et lieu de concertation des cégeps, à qui elle offre des services en matière de pédagogie, d'affaires étudiantes, d'affaires internationales, de formation continue et de formation aux entreprises, de financement, de ressources humaines, d'évaluation de la scolarité, d'affaires juridiques, de technologies de l'information, de recherche, de négociation et de relations du travail. La Fédération des cégeps représente les collèges pour la négociation des conventions collectives.

### Fédération des cégeps

800, boulevard de Maisonneuve Est – 15<sup>e</sup> étage  
Montréal (Québec) H2L 4L8  
Téléphone : 514 381-8631  
[fedcegeps.ca](https://fedcegeps.ca)

## Remerciements

Les autrices souhaitent remercier chaleureusement les onze repfrans membres du groupe consultatif, dont les judicieux conseils et l'enthousiasme ont guidé et nourri la création du *Numérigraphe* : Marc-André Boisvert (cégep de Sorel-Tracy), Marilène Campeau (cégep de Thetford), Marie-Michelle Cyr (cégep de la Gaspésie et des Îles — Campus des Îles-de-la-Madeleine), Véronique Faucher (cégep Saint-Jean-sur-Richelieu), Philippe Gagné (collège Vanier), Chantale Girard (cégep de Jonquière), Marie-Hélène Lapointe (collège Ahuntsic), Luc Lessard (cégep de Saint-Hyacinthe), Julie Maltais (cégep de Baie-Comeau), Nathalie Marier (cégep de Victoriaville) et Julie-Kim Tremblay (cégep de Chicoutimi).

Elles remercient également les membres du Réseau REPTIC qui ont participé au Réseau d'échanges sur l'utilisation d'Antidote comme objet d'apprentissage et d'enseignement en février 2024. Leur expertise technonumérique et leur regard global ont permis de préciser les besoins et d'éviter certains angles morts. Merci à l'animatrice de cette communauté de pratique, Nathalie Bastien, pour son soutien indéfectible à ce projet, et à Annie-Claude Prud'homme, animatrice du Réseau Repcar, qui a joyeusement accepté de réviser la sous-section « Stratégies pédagogiques ». Maité Roy, Jessica Bouchet et Dominique Girard : merci pour tout.

Les autrices remercient enfin Druide informatique, qui a aimablement autorisé la diffusion des captures d'écran que l'on retrouve dans la sous-section « Tour d'horizon d'Antidote », ainsi que le renvoi aux ressources disponibles sur son site Web et sa chaîne YouTube. Un merci particulier à monsieur François Papik Bélanger pour son écoute, son ouverture et son œil avisé.

# Table des matières

<b>Présentation .....</b>	<b>5</b>
<b>UTILISER un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote .....</b>	<b>7</b>
Pourquoi utiliser un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote ? .....	8
Des rumeurs et des faits.....	9
Antidote : tour d'horizon.....	10
Trucs et astuces.....	17
Ressources sur Antidote.....	18
Ressources pour l'écriture numérique.....	19
<b>ENSEIGNER (avec) un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote .....</b>	<b>20</b>
Pourquoi enseigner (avec) un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote ? .....	21
Des rumeurs et des faits.....	23
Stratégies pédagogiques .....	26
Ressources pédagogiques sur Antidote .....	29
<b>Médiagraphie .....</b>	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>

## Le contexte

Dans son rapport *La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs* (2021), la Fédération des cégeps invite chaque cégep à :

- faire de l'utilisation adéquate d'un logiciel d'autocorrection un objet d'apprentissage et d'enseignement, afin que les personnes deviennent des correcteurs performants de leurs productions écrites ;
- dans une perspective d'évaluation authentique des apprentissages, soutenir le recours à ce type d'instruments pour tout travail ou production des étudiants, avant de juger de la qualité du français (p. 118).

Dans le cadre de la Stratégie réseau en réussite 2021-2024, la Fédération a donc donné au Carrefour de la réussite au collégial le mandat de « développer un argumentaire et une instrumentation concernant le logiciel d'autocorrection comme objet d'apprentissage et d'enseignement afin de soutenir les collèges ». Cette orientation est en adéquation avec les principes et les recommandations du rapport ministériel *La maîtrise de la langue au collégial : le temps d'agir* (2022) en ce qui concerne l'écriture numérique. En effet, les autrices de ce rapport recommandent « que les outils technologiques d'aide à la rédaction, à la révision et à la correction de textes soient enseignés et intégrés au collégial dans toutes les situations d'écriture, comme c'est le cas dans les situations socioprofessionnelles actuelles » (p. 18-20).

C'est dans cette optique que *Le numérigraphe* a été développé, avec le soutien d'un groupe consultatif composé de onze repfrans<sup>1</sup>. Cette ressource s'adresse à toute la communauté collégiale, et plus spécifiquement au personnel enseignant de toutes les disciplines qui souhaite faire d'un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote un objet d'enseignement et d'apprentissage afin de soutenir le développement de compétences en écriture des étudiantes et étudiants. Elle pourra aussi être utile au personnel des centres d'aide, des services adaptés et des services de développement pédagogique des collèges.

## La ressource

*Le numérigraphe* consiste d'abord en une **plateforme numérique** réunissant des ressources pour exploiter un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote au collégial. Le contenu de cette plateforme est consigné dans le présent document afin d'en faciliter l'accès. La plateforme et le document sont divisés en deux grandes sections : *Utiliser un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote* (en vert) et *Enseigner (avec) un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote* (en violet). Chaque section présente les bénéfices de l'utilisation d'un tel outil, dissipe un certain nombre de rumeurs, propose un tour d'horizon

---

<sup>1</sup> Le Réseau des répondantes et répondants du dossier du français (Réseau Repfran) est une communauté de pratique créée en 2012 par le Carrefour de la réussite au collégial, dont les activités sont soutenues par la Fédération des cégeps. Les repfrans sont des intervenantes et des intervenants des cégeps et collèges privés du Québec responsables du dossier de la valorisation et de l'amélioration des compétences langagières en français dans leur établissement.

## Présentation

d'Antidote, offre des astuces pour en faire une utilisation optimale et présente d'autres ressources pour l'écriture numérique ou pour son enseignement.

Une recension méthodique et rigoureuse des écrits a été menée afin d'appuyer notre propos sur les constats de la recherche, dans la mesure du possible. Il demeure néanmoins que l'exercice de synthèse réalisé ne permet sans doute pas de rendre compte de toutes les nuances qu'il faudrait garder en tête lorsque nous examinons ces études. Par exemple, nous avons fait le choix de recourir à toutes les études disponibles au Québec, qu'elles soient récentes ou non, qu'elles aient porté sur l'utilisation du logiciel Antidote en français ou non, qu'elles aient été menées auprès d'un échantillon représentatif ou non. Une lecture intégrale des articles ou rapports, disponibles grâce aux liens hypertextes en note de bas de page, permet de connaître leurs limites méthodologiques.

Cette ressource n'est en aucun cas complète ni définitive. La technologie, comme les pratiques pédagogiques et la langue française, évolue sans cesse. Nous vous invitons d'ailleurs à nous faire part de tout commentaire qui pourrait nous permettre d'améliorer ce document ou la plateforme numérique : [carrefour.reussite@fedecegeps.qc.ca](mailto:carrefour.reussite@fedecegeps.qc.ca).

Bonne lecture et bonne rédaction !

## UTILISER un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote



- Pourquoi utiliser un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote ?
- Des rumeurs et des faits
- Antidote : tour d'horizon
- Trucs et astuces
- Ressources sur Antidote
- Ressources pour l'écriture numérique

### Pourquoi utiliser un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote ?

#### Parce que je veux...

- **Améliorer mes textes**

Le logiciel Antidote peut relever des erreurs d'orthographe lexicale et grammaticale, de vocabulaire, de ponctuation, de syntaxe, mais peut aussi être utilisé pour mettre en évidence différents éléments stylistiques. Vous pouvez ainsi faire une révision-correction systématique et méthodique de votre texte. Un texte bien rédigé est un gage de crédibilité et de professionnalisme.

- **Développer mes connaissances en français**

Un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote, lorsqu'il est utilisé judicieusement, vous amène à faire appel à vos connaissances en français écrit<sup>1</sup>, mais aussi à les développer<sup>2</sup> en attirant votre attention sur des éléments que vous n'auriez peut-être pas relevés sans le soutien du logiciel. Une utilisation fréquente pourrait donc vous amener à améliorer votre raisonnement grammatical<sup>3</sup> !

- **Améliorer mes compétences en rédaction, révision et correction**

Un logiciel comme Antidote peut vous aider lors du processus d'idéation au cours de la rédaction de vos textes, mais aussi à revoir vos conceptions du processus d'écriture en vous soutenant dans une révision-correction riche, profonde et efficace. Vous pouvez en effet plus facilement modifier votre texte en ajoutant, en supprimant, en déplaçant ou en remplaçant des passages lorsque vous rédigez à l'ordinateur<sup>4</sup>. La qualité des textes s'en voit ainsi améliorée !

- ✓ **Efficacité**
- ✓ **Professionalisme**
- ✓ **Réussite**

---

<sup>1</sup> Fortier, 2015.

<sup>2</sup> Ouellet, 2013, 2014.

<sup>3</sup> Grégoire, 2021.

<sup>4</sup> Fortier, 2015.



## Des rumeurs et des faits

### Rumeur 1 : Antidote est seulement un correcteur.

**Que nenni !** Antidote dispose d'une panoplie de ressources qui peuvent soutenir votre processus d'écriture, notamment une variété de dictionnaires et de guides grammaticaux qui seront utiles à toutes les étapes de la rédaction.

### Rumeur 2 : Antidote peut corriger tout mon texte à ma place.

**En fait,** Antidote est un outil d'aide à la rédaction ; il vous aidera donc à rédiger, à réviser et à corriger votre texte, mais c'est à vous de prendre toutes les décisions. Pour en maximiser l'utilisation, il est donc important d'avoir une bonne connaissance du fonctionnement de la langue et du langage grammatical<sup>1</sup>. Ce n'est pas magique<sup>2</sup> !

### Rumeur 3 : Je peux corriger mon texte avec Antidote en quelques minutes à peine.

**En fait,** ça dépend ! Une révision-corrrection en profondeur est une tâche complexe et demande du temps<sup>3</sup>. Si vous avez un peu moins d'expérience, vous gagnerez à réviser votre texte de manière systématique dans le but de développer des automatismes et votre autonomie<sup>4</sup>. Si une révision-corrrection rapide vaut mieux que pas de révision-corrrection du tout, la vigilance est toujours de mise pour éviter d'ajouter des erreurs au texte<sup>5</sup> !

### Rumeur 4 : Antidote laisse passer plusieurs erreurs — même qu'il en ajoute parfois !

**En fait,** Antidote signale plusieurs erreurs potentielles, mais la décision d'accepter ou non une correction vous revient. Vous devez toujours exercer votre jugement devant les corrections proposées et utiliser toutes vos connaissances pour débusquer les erreurs qui auraient pu lui échapper<sup>6</sup>.

### Rumeur 5 : Antidote peut corriger efficacement tous les textes, même les plus faibles.

**En fait,** la qualité du travail du logiciel dépend de la qualité du texte qu'on lui soumet : plus un texte comporte d'erreurs, plus le logiciel a du mal à l'analyser et plus il risque, lui aussi, de faire des erreurs. Il est donc essentiel de lui fournir un texte soigneusement rédigé et révisé.

### Rumeur 6 : Utiliser un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote prend beaucoup de temps.

**En fait,** vous devez prévoir suffisamment de temps pour bien lire les infobulles et pour utiliser tous les volets du logiciel. Cela dit, une utilisation fréquente du logiciel peut vous aider à gagner en efficacité et en rapidité. Vous développerez des automatismes et connaîtrez davantage vos forces et vos lacunes<sup>7</sup> de façon à optimiser votre travail de révision-corrrection.

---

<sup>1</sup> Durel, 2006 ; Lecavalier, 2015 ; Mireault, 2009.

<sup>2</sup> Caron-Bouchard et collab., 2011 ; Boudreau, 2014.

<sup>3</sup> Durel, 2006 ; Lecavalier, 2015.

<sup>4</sup> Caron-Bouchard et collab., 2011.

<sup>5</sup> Caron-Bouchard et collab., 2011 ; Ouellet, 2013.

<sup>6</sup> Ouellet, 2013.

<sup>7</sup> Durel, 2006 ; Ouellet, 2014.

### Antidote : tour d'horizon

Antidote est sans doute le logiciel d'aide à la rédaction le plus utilisé au Québec. Mais que fait-il au juste ?

Antidote vous aide à soigner votre texte, à trouver les mots justes et à développer vos connaissances linguistiques en mettant à votre disposition des dictionnaires et des guides grammaticaux, en analysant votre texte et en détectant des erreurs de langue potentielles. Il s'agit d'une application québécoise développée par *Druides Informatique* en 1996.

Antidote est disponible en trois « formats », tous payants :

- **Antidote 11** est un logiciel qui s'installe localement sur un ordinateur Windows ou Mac, et qui s'intègre à la plupart des éditeurs de texte, comme la suite Office de Microsoft (Word, PowerPoint, Excel, etc.). Lancée en 2021, Antidote 11 est la dernière version du logiciel ; il se peut que vous utilisiez une version antérieure.
- **Antidote Web** est une version en ligne qui ne nécessite pas d'installation et qui s'utilise sur tout ordinateur, tablette, téléphone ou Chromebook connecté à Internet.
- **Antidote Mobile** est une application pour iPhone et iPad qui n'a pas besoin de connexion Internet pour fonctionner. Elle permet de consulter les dictionnaires et les guides de n'importe où et en quelques secondes.

Nous vous proposons un tour d'horizon d'Antidote en quelques captures d'écran. Pour des tutoriels, consultez la section [Ressources sur Antidote](#) !

#### Antidote et l'IA

La fonction « Reformulation », élaborée à partir des outils d'intelligence artificielle générative, a été ajoutée à Antidote Web en 2023. Elle n'est pas offerte dans la version qui s'installe localement (Antidote 11 ou une version antérieure). Cette fonction permet de sélectionner un passage du texte et d'obtenir jusqu'à trois propositions de reformulation.

Antidote offre aussi des fonctions de reformulation plus spécialisées comme la segmentation des phrases longues, la conversion des phrases passives et la transformation des tournures impersonnelles. Ce peut être un outil intéressant pour explorer des options de formulation, exercer votre jugement ou corriger des erreurs liées à la syntaxe.

**Attention !** Il est important de rester critique face à ces reformulations, puisqu'elles peuvent tout de même inclure des erreurs.

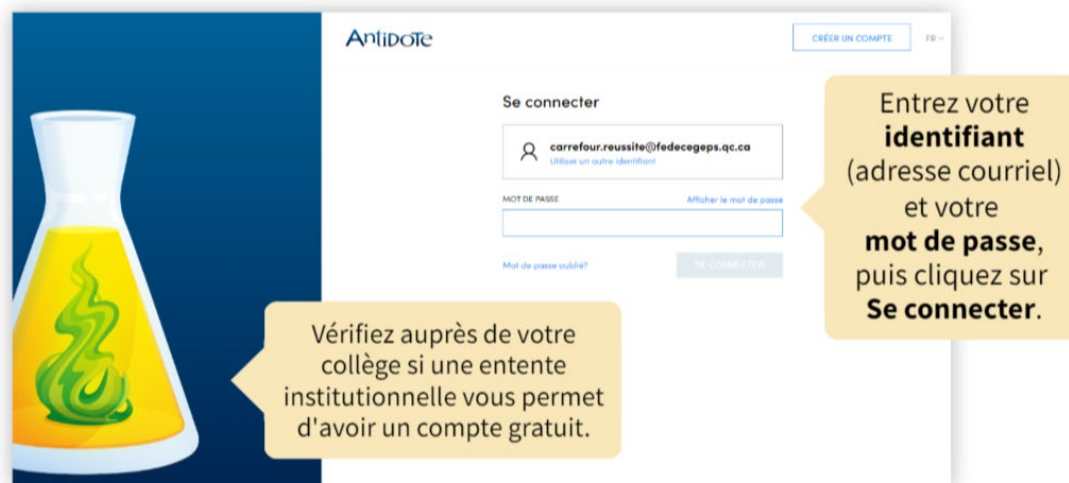
## UTILISER un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote

### Antidote : tour d'horizon (suite)

#### Accéder à **Antidote Web\*** (1<sup>re</sup> étape)



#### Accéder à **Antidote Web\*** (2<sup>e</sup> étape)

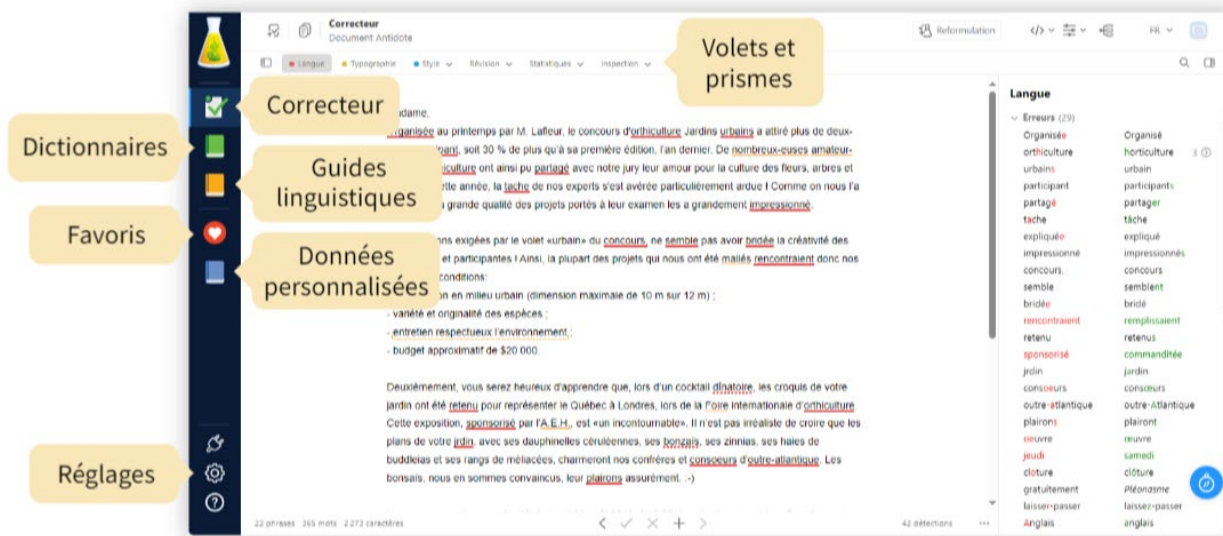


\*Captures d'écran réalisées le 3 mai 2024.

# UTILISER un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote

## Antidote : tour d'horizon (suite)

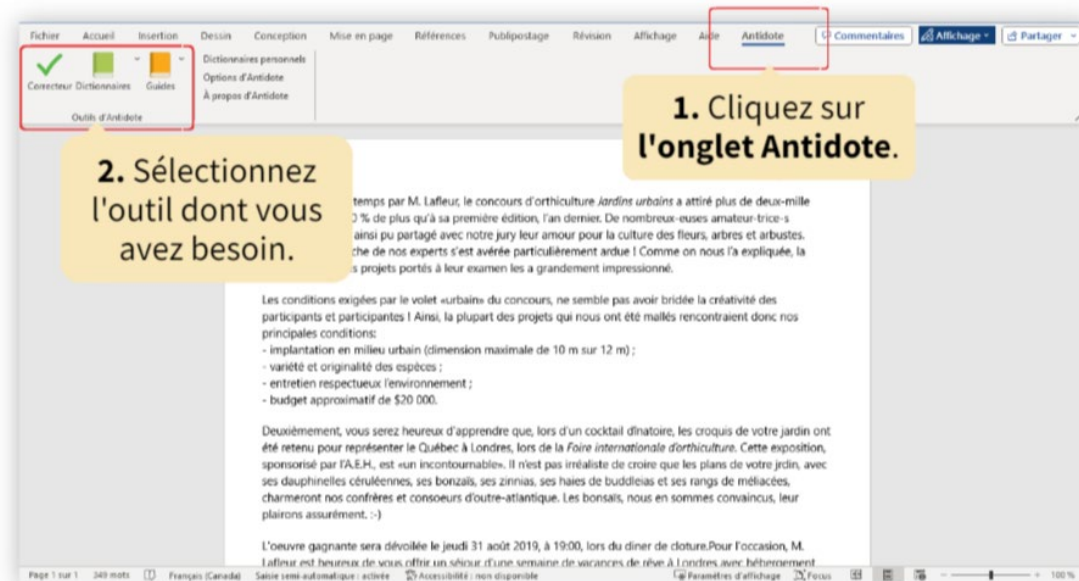
### Interface d'Antidote Web\*



\*Capture d'écran réalisée le 3 mai 2024.

Pour un tour d'horizon des **dictionnaires**, des **guides** et du **correcteur**, consultez les pages suivantes.

### Accéder à Antidote 11 dans Word



\*Capture d'écran réalisée le 12 août 2024.

# UTILISER un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote

## Antidote : tour d'horizon (suite)

### Les dictionnaires dans Antidote 11

Entrez le mot dans la barre de recherche.

Sélectionnez la classe de mots, au besoin.

Sélectionnez le dictionnaire dont vous avez besoin.

Accédez à d'autres ressources.

Accédez aux guides linguistiques.

The screenshot shows the Antidote 11 interface with the word 'organiser' entered in the search bar. The left sidebar lists various dictionary categories like 'Définitions', 'Synonymes', and 'Antonymes'. The main area displays the definition of 'organiser' as a verb and adjective. Callouts point to the search bar, the word class selection, the dictionary selection, and the 'Précisions' and 'Compléments' sections.

### Les guides dans Antidote 11

Faites une recherche.

Sélectionnez le guide dont vous avez besoin.

Sélectionnez l'article dont vous avez besoin.

Accédez aux dictionnaires.

The screenshot shows the Antidote 11 'Guides' interface with the word 'virgule' entered in the search bar. The left sidebar lists various guide categories like 'Orthographe', 'Lexique', and 'Grammaire'. The main area displays the 'Virgule requise : résumé' guide. Callouts point to the search bar, the guide selection, the article selection, and the 'Accédez aux dictionnaires' button.

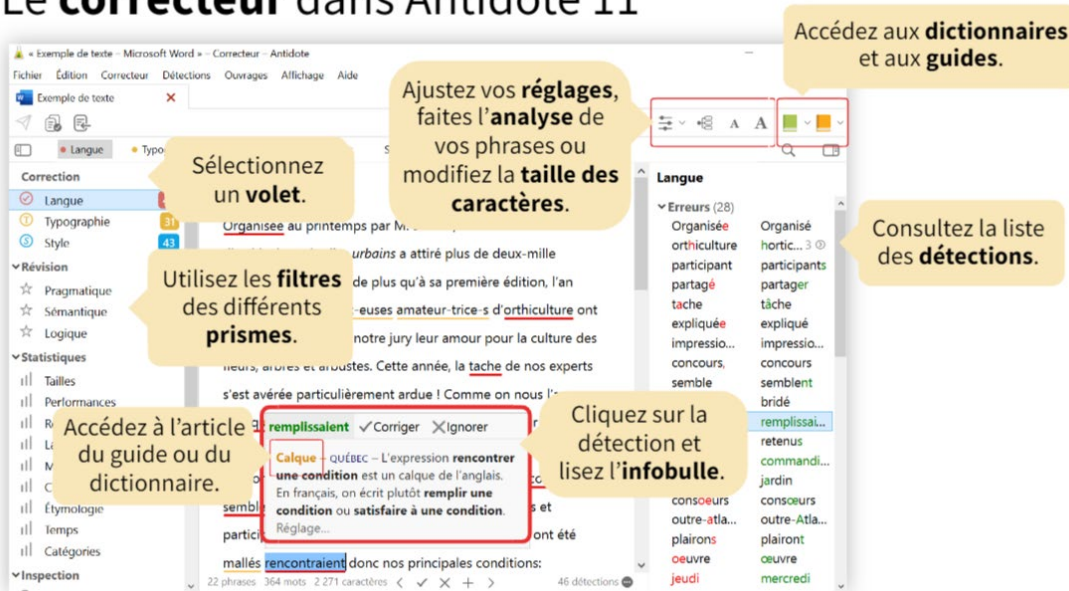
\*Captures d'écran réalisées le 12 août 2024.



# UTILISER un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote

## Antidote : tour d'horizon (suite)

### Le correcteur dans Antidote 11



\*Capture d'écran réalisée le 12 aout 2024.

## Lexique

<b>Volet</b>	Aspect du texte analysé par le correcteur. Il y a trois volets : Langue, Typographie et Style.
<b>Prisme</b>	Outil qui permet d'analyser ou de repérer différents éléments d'un texte. Il y a trois prismes : Révision, Statistiques et Inspection.
<b>Filtre</b>	Outil de repérage spécifique à chaque prisme ou volet.

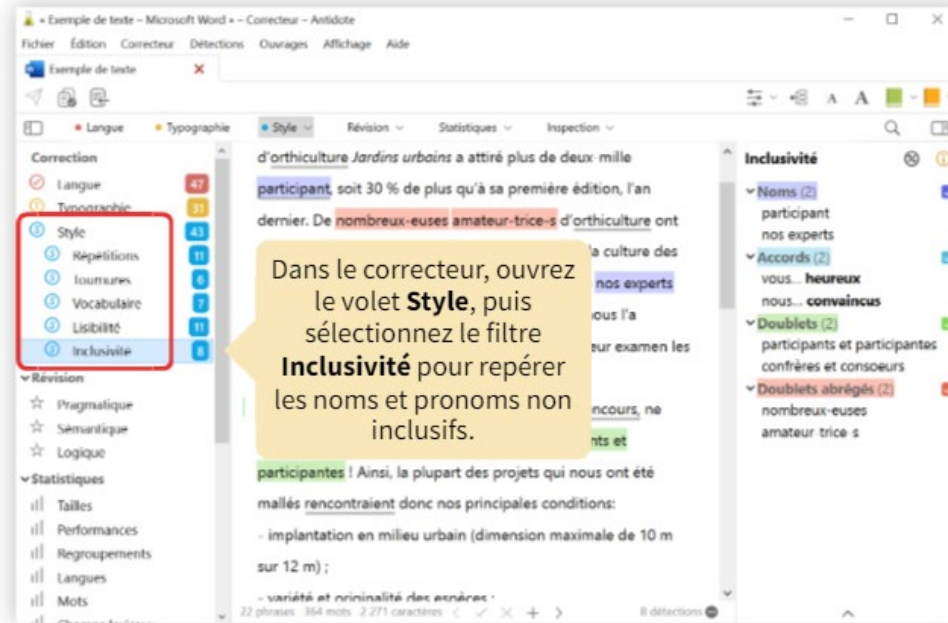
## Les types de détection

<b>Rupture</b> <u>entretien respectueux l'environnement ;</u>	Antidote n'est pas en mesure d'analyser ce passage. Vous devez analyser et corriger ce passage en priorité.
<b>Erreur à corriger à la main</b> <u>gratuitement</u>	Antidote pense qu'il y a une erreur, mais vous devez déterminer comment la corriger. La lecture de l'infobulle vous aidera à prendre une décision.
<b>Correction à approuver</b> <u>Organisée</u>	Antidote est presque sûr qu'il y a une erreur et propose une correction. La lecture de l'infobulle vous aidera à valider sa proposition.
<b>Alerte</b> <u>mallés</u>	Antidote doute ; vous devez déterminer s'il y a une erreur. La lecture de l'infobulle vous aidera à prendre une décision.

# UTILISER un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote

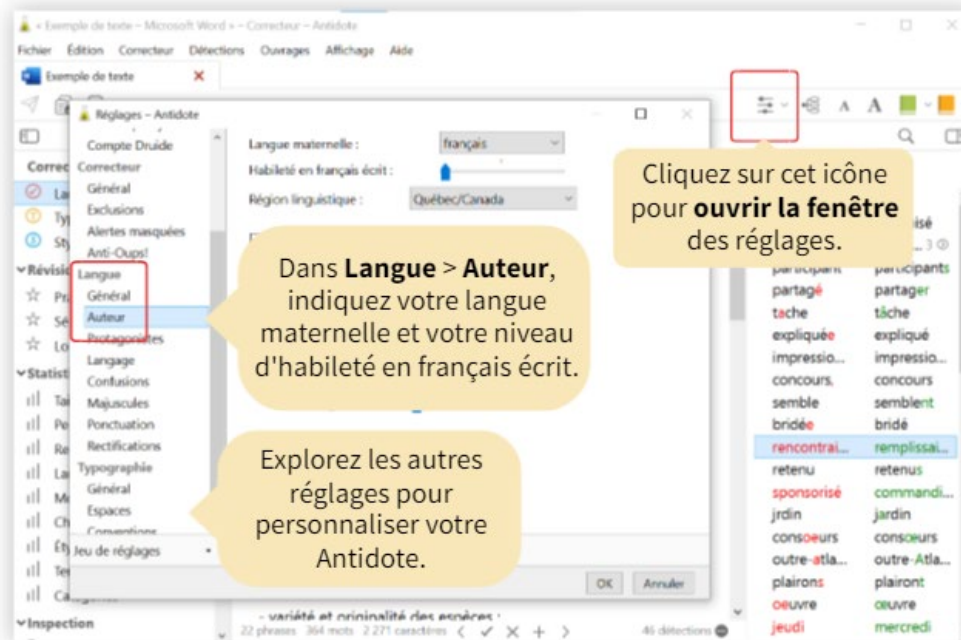
## Antidote : tour d'horizon (suite)

### Utiliser le filtre « Inclusivité »



En savoir plus sur [l'écriture inclusive](#)

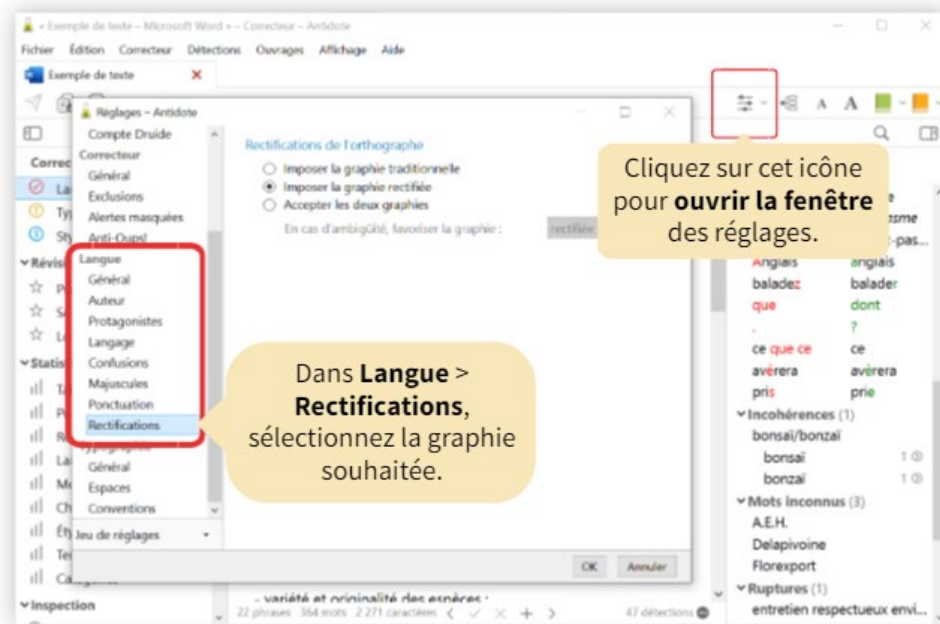
### Ajuster les réglages dans Antidote 11



\*Captures d'écran réalisées le 12 août 2024.

## Antidote : tour d'horizon (suite)

### Orthographe traditionnelle ou rectifiée ?



En savoir plus sur [les rectifications orthographiques](#)

\*Capture d'écran réalisée le 12 aout 2024.

Pour des tutoriels et d'autres outils qui vous guideront dans Antidote, consultez la section [Ressources sur Antidote](#) !



## Trucs et astuces

- **Utilisez Antidote fréquemment.**

C'est en forgeant qu'on devient forgeron ! Une utilisation fréquente du logiciel vous aidera à vous familiariser avec celui-ci, à reconnaître les erreurs que vous faites fréquemment et à automatiser certaines étapes de révision-corrrection.

- **Prévoyez un temps suffisant pour réviser et corriger votre texte.**

Réviser et corriger un texte en profondeur est une tâche très exigeante ! Pour vous assurer de rédiger un texte de qualité, prévoyez un temps de repos entre le premier jet de votre texte et la révision-corrrection. Vous pourrez ainsi l'observer avec un nouvel œil. Assurez-vous aussi d'avoir suffisamment de temps pour appliquer une méthode d'autocorrrection complète et adaptée à vos besoins.

- **Révisez et corrigez avec méthode.**

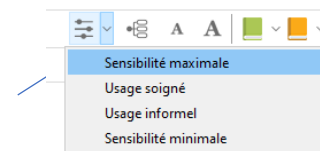
Par où commencer quand on révisé avec Antidote ? Même s'il peut être tentant d'utiliser le volet « Langue » et de corriger rapidement les erreurs soulignées en rouge, il vaut mieux commencer par une révision du texte à l'aide des **prismes** et des **filtres** d'Antidote, lesquels vous permettent de repérer certains éléments de votre texte et favorisent ainsi une révision-corrrection méthodique.

Pour vous aider à améliorer vos stratégies d'autocorrrection, n'hésitez pas à faire appel au centre d'aide en français de votre collègue. Vous trouverez également des outils supplémentaires dans les sections « Ressources sur Antidote » et « Ressources pour l'écriture numérique ».

- **Ajustez les réglages.**

Pour une utilisation optimale d'Antidote, prenez un instant pour en ajuster les réglages. Si vous précisez votre « langue maternelle », le correcteur s'adaptera et détectera mieux les erreurs spécifiques aux personnes non francophones, par exemple. Vous pouvez également indiquer votre « habileté en français écrit » afin d'ajuster les alertes selon votre niveau de compétence linguistique et de maximiser la sensibilité du correcteur aux erreurs atypiques.

Vous souhaitez ajuster les réglages rapidement ? Dans le correcteur d'Antidote, cliquez sur l'icône des réglages, puis sélectionnez « Sensibilité maximale ». Antidote vous posera davantage de questions pour guider votre révision-corrrection.



- **Consultez le centre d'aide en français de votre collègue**

Antidote peut sembler intimidant au départ ! La meilleure façon de maximiser son utilisation est de suivre une formation qui vous permettra de vous familiariser avec le logiciel et de l'utiliser en fonction de vos besoins et de vos difficultés. L'accompagnement fera toute la différence et vous permettra de faire un usage personnalisé du logiciel.

N'oubliez pas qu'une bonne connaissance du fonctionnement de la langue et du métalangage grammatical favorisera une utilisation optimale de l'outil.

## Ressources sur Antidote

### Ressources développées par **Druide informatique**

<b>Antidote 11</b>	<b>Capsules vidéos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Introduction au correcteur</a></li><li>• <a href="#">Introduction aux dictionnaires</a></li><li>• <a href="#">Introduction aux guides linguistiques</a></li></ul> <b>Marches à suivre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Trois façons d'ouvrir Antidote dans Word</a></li><li>• <a href="#">Guide d'utilisation</a></li></ul>
<b>Antidote Web</b>	<b>Capsules vidéos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Introduction au correcteur</a></li><li>• <a href="#">Introduction aux dictionnaires</a></li><li>• <a href="#">Introduction aux guides linguistiques</a></li></ul> <b>Marches à suivre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Corriger votre premier texte avec Antidote Web</a></li><li>• <a href="#">Guide de démarrage</a></li></ul>

### Pour aller plus loin avec **Antidote 11** et **Antidote Web**

- [Minitutoriels : découvrez des fonctions d'Antidote en quelques secondes](#)
- [Trouver le mot juste avec les synonymes](#)
- [Trouver le mot juste avec les cooccurrences](#)
- [Comment soigner sa typographie](#)

### Ressources développées par les collègues

Plusieurs collègues ont développé des tutoriels, des aide-mémoires et d'autres outils pour soutenir l'utilisation d'un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote et, plus largement, le processus de révision-correction d'un texte. Demandez à votre centre d'aide en français si c'est le cas dans votre collège ! Voici quelques exemples :

- [Stratégies de révision | Cégep Marie-Victorin \(cegepmv.ca\)](#)
- [Plan F | Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu \(cstjean.qc.ca\)](#)

### Ressources pour l'écriture numérique

La plupart de ces ressources accessibles **en ligne** sont **gratuites**. Votre collègue est peut-être abonné à d'autres ressources numériques payantes ; vérifiez auprès de votre bibliothèque !

#### Dictionnaires et guides

- **Bescherelle** | [Guide de conjugaison](#)  
Obtenez la conjugaison complète d'un verbe à l'aide d'un moteur de recherche et accédez à presque de 10 000 tableaux de conjugaison.
- **Dictionnaire Usito** ([Université de Sherbrooke](#))  
Consultez ce dictionnaire conçu pour les francophones et francophiles qui s'intéressent à une description ouverte du français. Le site propose plusieurs autres ressources, dont des [Articles d'aide à la rédaction](#).
- **Larousse** | [Dictionnaires français et bilingues](#)  
Trouvez la définition d'un mot, des synonymes ou encore la conjugaison d'un verbe. Des dictionnaires bilingues et un traducteur sont aussi disponibles (français-anglais, allemand, arabe, espagnol, italien et chinois).
- **Le Robert** | [Dico en ligne](#)  
Consultez les définitions des mots ou la conjugaison des verbes, ou révisez les règles de grammaire ou d'orthographe. Visitez la section « Grammaire » pour en apprendre plus sur le lexique, le style (registres de langue et figures de style) et la typographie.
- **Multidictionnaire**  
Le *Multi* offre dix outils en un : orthographe, grammaire, difficultés, conjugaison, syntaxe, anglicismes, typographie, québécoismes, abréviations, correspondance. Vérifiez auprès de votre bibliothèque si votre collègue est abonné à sa version numérique !

#### Théorie et exercices

- **Alloprof** | [Aide aux devoirs](#)  
D'abord destiné aux élèves du primaire et du secondaire, ce site Web propose des centaines de ressources pour soutenir l'apprentissage du français, langue d'enseignement : jeux, fiches, exercices, vidéos, examens et trucs d'étude.
- **CCDMD** | [Amélioration du français](#)  
Découvrez des centaines de ressources (jeux, notions théoriques, exercices, etc.) sur ce site Web dédié à l'amélioration des compétences en français des étudiantes et étudiants du réseau collégial québécois.
- **La Vitrine linguistique** ([Office québécois de la langue française](#))  
Obtenez des réponses à vos questions sur la langue française, des rubriques linguistiques et des centaines de milliers de termes et de définitions tirées de la Banque de dépannage linguistique et du Grand dictionnaire terminologique.
- **Outils d'aide à la rédaction** ([Portail linguistique du Canada](#))  
Utilisez les outils offerts par le Bureau de la traduction du Gouvernement du Canada : Clés de la rédaction, Dictionnaire des cooccurrences, le Rouleau des prépositions, Chroniques de langue, ConjugArt, Lexique analogique, etc.

**ENSEIGNER  
(avec)  
un logiciel  
d'aide à la  
rédaction  
comme  
Antidote**



- Pourquoi enseigner (avec) un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote ?
- Des rumeurs et des faits
- Antidote : tour d'horizon
- Stratégies pédagogiques
- Ressources pédagogiques pour Antidote

## Pourquoi enseigner (avec) un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote ?

### Parce que je veux...

- **développer les compétences des étudiantes et étudiants en rédaction, révision et correction dans toutes les disciplines**

Une formation adéquate à l'utilisation d'un logiciel d'aide à la rédaction a le potentiel d'optimiser le développement des compétences langagières<sup>1</sup>. Une telle formation ainsi qu'un accompagnement pédagogique soutenu permettront à l'étudiante ou à l'étudiant de développer ses connaissances en langue<sup>2</sup>, mais aussi de les utiliser en faisant appel à son raisonnement grammatical<sup>3</sup>. Ces aptitudes et la posture réflexive ainsi développée lui serviront à chaque rédaction, que ce soit en contexte scolaire ou professionnel.

- **développer la compétence numérique**

L'écriture numérique étant pratique courante dans les situations socioprofessionnelles actuelles, l'utilisation efficace d'un logiciel d'aide à la rédaction est une compétence essentielle à développer au collégial. L'enseignement des fonctionnalités du logiciel contribuera au développement à la fois des compétences langagières et de la compétence numérique<sup>4</sup>.

- **offrir un contexte de rédaction et d'évaluation authentique, cohérent et équitable**

Alors que la plupart des contextes de travail permettent d'avoir recours aux logiciels d'aide à la rédaction, il est pertinent d'autoriser et d'enseigner l'utilisation de ces outils à l'ensemble de la communauté étudiante, et ce, dans une perspective démocratique d'inclusion et d'évaluation authentique<sup>5</sup>.



✓ **Efficacité**  
✓ **Équité**  
✓ **Réussite**

<sup>1</sup> [Beaudry, 2023](#) ; [Caron-Bouchard et collab., 2011](#) ; [Grégoire, 2019](#).

<sup>2</sup> [Ouellet, 2013](#) et [2014](#).

<sup>3</sup> [Grégoire, 2021](#).

<sup>4</sup> [Boivin, Chabot et Debeurme, 2022](#).

<sup>5</sup> [Conseil supérieur de l'éducation, 2018](#), p. 22.

## Pourquoi enseigner (avec) un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote ? (suite)

### Les bénéfices de l'utilisation d'un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote : ce que dit la recherche

- Amélioration significative de la qualité de la langue pour certaines catégories d'erreurs<sup>1</sup>
- Développement des stratégies de rédaction<sup>2</sup>
- Développement des connaissances linguistiques et du métalangage<sup>3</sup>
- Prise de conscience des erreurs commises de manière récurrente<sup>4</sup>
- Développement du jugement critique lors du processus de révision-correction<sup>5</sup>



<sup>1</sup> [Beaudry et collab., 2024](#) ; [Caron-Bouchard et collab., 2011](#) ; [Côté, 2020](#) ; [Fortier, 2015](#) ; [Delage, 2021](#) ; [Galipeau, Konstantinopoulos et Soleil, 2018](#) ; [Ouellet, 2013, 2014](#).

<sup>2</sup> [Fortier, 2015](#) ; [Durel, 2006](#).

<sup>3</sup> [Durel, 2006](#) ; [Ouellet, 2014](#).

<sup>4</sup> *Ibid.*

<sup>5</sup> [Durel, 2006](#).

## Des rumeurs et des faits

Pour connaître les rumeurs qui circulent dans la communauté étudiante, consultez plutôt [Des rumeurs et des faits](#) dans la section *UTILISER un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote* !

### Rumeur 1 : Antidote a un impact limité sur les résultats.

**En fait**, les études démontrent que :

- l'utilisation du logiciel est corrélée à la réussite scolaire<sup>1</sup> ;
- l'utilisation fréquente du logiciel est associée à une amélioration de la grammaire du texte<sup>2</sup> ;
- les étudiantes et étudiants améliorent de manière significative la qualité de la langue pour certaines catégories d'erreurs dans leurs textes<sup>3</sup> ;
- l'accès à Antidote facilite le processus d'écriture et a un effet positif sur l'engagement<sup>4</sup> ;
- lors d'une évaluation, les personnes qui utilisent Antidote, qu'elles aient été formées ou non, sont favorisées<sup>5</sup>.

De manière plus générale, les élèves du secondaire qui ont recours au numérique produisent des textes plus longs et commettent moins d'erreurs d'orthographe, au point de réussir l'épreuve unique du secondaire en plus grand nombre<sup>6</sup>. On pourrait probablement observer les mêmes résultats au collégial en offrant une formation adéquate et en multipliant les occasions d'utiliser un logiciel d'aide à la rédaction tout au long du parcours étudiant.

### Rumeur 2 : Les logiciels d'aide à la rédaction nuisent à l'apprentissage de la langue.

**En fait**, c'est le contraire ! Les logiciels comme Antidote :

- favorisent une attitude active des apprenantes et apprenants<sup>7</sup> ;
- développent les connaissances grammaticales des étudiantes et étudiants<sup>8</sup> ;
- amènent les étudiantes et étudiants à réfléchir à l'orthographe et à la grammaire, et à aborder la révision dans une perspective de résolution de problèmes<sup>9</sup> ;
- contribuent au développement des stratégies de révision-correction<sup>10</sup>.

<sup>1</sup> Ouellet, 2014.

<sup>2</sup> Ouellet, 2013.

<sup>3</sup> Beaudry et collab., 2024 ; Caron-Bouchard et collab., 2011 ; Côté, 2020 ; Fortier, 2015 ; Delage, 2021 ; Galipeau, Konstantinopoulos et Soleil, 2018 ; Ouellet, 2013, 2014.

<sup>4</sup> Galipeau, Konstantinopoulos et Soleil, 2018.

<sup>5</sup> Grégoire, 2019.

<sup>6</sup> *Ibid.*

<sup>7</sup> Caron-Bouchard et collab., 2011.

<sup>8</sup> Durel, 2006 ; Ouellet, 2013, 2014.

<sup>9</sup> Durel, 2006 ; Ouellet, 2014.

<sup>10</sup> Fortier, 2015.

## Des rumeurs et des faits (suite)

**Rumeur 3 : Antidote peut avoir un effet négatif sur la qualité de la langue écrite, puisqu'il peut induire ses utilisatrices et utilisateurs en erreur.**

**En fait**, une formation et un accompagnement adéquats permettront de mettre en évidence le fonctionnement et les limites d'Antidote, de rappeler son rôle en tant qu'*aide* à la rédaction et d'optimiser son utilisation. L'utilisatrice ou l'utilisateur apprendra à demeurer critique face aux suggestions du logiciel et à adopter la posture de doute<sup>1</sup> qui est essentielle dans un processus de révision-correction.

On peut d'ailleurs rappeler à nos étudiantes et étudiants que la force d'Antidote, c'est la personne qui l'utilise !

**Rumeur 4 : En utilisant un tel logiciel, les étudiantes et étudiants cessent d'utiliser leur jugement et se fient aveuglément au logiciel.**

**En fait**, on observe plutôt que les étudiantes et étudiants qui utilisent Antidote restent conscients de ses limites et continuent de privilégier la consultation des ouvrages de référence tels le dictionnaire ainsi que la vérification de la qualité du contenu<sup>2</sup>.

Il peut tout de même être utile de leur préciser que le logiciel est surtout efficace pour la correction des erreurs d'orthographe lexicale et grammaticale, et qu'il l'est moins pour repérer les erreurs de vocabulaire, de ponctuation et de syntaxe<sup>3</sup>.

**Rumeur 5 : Les étudiantes et étudiants du collégial ont appris à utiliser un logiciel d'aide à la rédaction au secondaire.**

**En fait**, il n'est pas rare d'entendre les étudiantes et étudiants dire qu'ils ont « vu » Antidote au secondaire, mais comme les habitudes d'utilisation et la maîtrise du logiciel varient beaucoup d'une personne à l'autre, une formation permettra de s'assurer que tout le monde a les mêmes bases.

Il ne faut pas oublier que les études collégiales permettent d'intégrer et d'enrichir certains acquis du secondaire pour répondre aux besoins des études supérieures et du marché du travail. L'utilisation d'outils comme Antidote fait partie de ces compétences à développer et à consolider<sup>4</sup>.

**Rumeur 6 : Les logiciels d'aide à la rédaction ne devraient être utilisés que par les étudiantes et étudiants inscrits aux services adaptés.**

**En fait**, dans un contexte où un nombre important d'étudiantes et étudiants ont des difficultés d'apprentissage non diagnostiquées, l'accès universel à un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote contribue aux apprentissages et à la réussite de toutes et tous, sans distinction liée au

---

<sup>1</sup> Caron-Bouchard et collab., 2011 ; Ouellet, 2013.

<sup>2</sup> Ouellet, 2014.

<sup>3</sup> Caron-Bouchard et collab., 2011 ; Grégoire, 2019 ; Ouellet, 2013, 2014.

<sup>4</sup> Boivin, Chabot, Debeurme, 2022.



### Des rumeurs et des faits (suite)

diagnostic<sup>1</sup>. Il s'agit, par ailleurs, d'offrir à toute la communauté étudiante un contexte de rédaction authentique à une époque où l'écriture numérique est la norme<sup>2</sup>.

**Rumeur 7 : Seule l'équipe du département de français a la responsabilité d'enseigner et d'évaluer de manière approfondie la langue écrite ; elle devrait donc être responsable de l'enseignement des logiciels d'aide à la rédaction.**

**En fait**, dans toutes les disciplines, on fait écrire les étudiantes et étudiants pour garder des traces de leurs savoirs ou pour évaluer leurs connaissances, et chaque discipline a ses propres pratiques langagières<sup>3</sup>. Chaque équipe enseignante gagnera donc à intégrer le logiciel d'aide à la rédaction au moment opportun pour soutenir le développement des compétences (langagières et numériques) spécifiques à sa discipline.

Rappelons que dans les cours de français, l'emploi de l'écriture numérique est limité, vu le contexte de réalisation actuel de l'épreuve uniforme de français (EUF).

**Rumeur 8 : S'appropriier, utiliser et enseigner un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote demande du temps et de bonnes connaissances en informatique et en français.**

**En fait**, Antidote est convivial et facile à utiliser, et il constitue un bon outil pour améliorer ses propres compétences langagières et pour s'appropriier le métalangage, soit les mots qu'on utilise pour parler de la langue et la décrire<sup>4</sup>. On devra effectivement prévoir du temps pour l'intégrer à son enseignement, mais il y a fort à parier que les textes remis ensuite par les étudiantes et étudiants seront de meilleure qualité.



<sup>1</sup> [Beaudry, 2023](#) ; [Beaudry et collab., 2024](#).

<sup>2</sup> [Boivin, Chabot et Debeurme, 2022](#).

<sup>3</sup> [Blaser et collab., 2014](#).

<sup>4</sup> Dans la [Vitrine linguistique](#), l'Office québécois de la langue française a rassemblé dans un tableau quelques 300 mots de la linguistique, comme *cooccurrence*, *doublet*, *hiatus*, *transitif*, etc., pour lesquels il offre des définitions simples, souvent accompagnées d'exemples. Le métalangage est aussi défini dans les guides linguistiques d'Antidote.

## Stratégies pédagogiques

---

- **Des enseignantes et enseignants formés**
    - Offrir régulièrement au personnel enseignant des ateliers sur l'utilisation et l'exploitation pédagogique d'Antidote.
    - Nommer une ou des personnes-ressources qui pourront répondre aux questions techniques et pédagogiques du personnel enseignant.
    - Prévoir des outils et des moments d'autoformation.
    - Faire connaître les ressources disponibles.

---

  - **Une approche-programme**
    - Intégrer l'enseignement du logiciel au programme d'études en identifiant un cours du premier trimestre dans lequel la compétence à produire des textes est enseignée<sup>1</sup>.
    - S'assurer que les exigences de l'équipe enseignante quant à l'utilisation du logiciel sont cohérentes et constantes, c'est-à-dire communes à l'ensemble du corps professoral et mises en œuvre systématiquement.
    - Expliquer les liens entre les habiletés en communication écrite, les savoir-faire associés au numérique et les savoir-être (rigueur, esprit critique, pratique réflexive, connaissance de ses forces et de ses faiblesses).

---

  - **Un apprentissage contextualisé<sup>2</sup> qui s'appuie sur les textes à produire dans la discipline**
    - Profiter de l'enseignement des genres textuels propres à la discipline<sup>3</sup> pour aborder le sous-processus de révision-correction, essentiel à tout processus d'écriture, et pour présenter le logiciel d'aide à la rédaction en tant qu'outil pour améliorer un texte.
    - Miser sur les fonctionnalités (filtres ou prismes) du logiciel qui soutiennent l'apprentissage des caractéristiques textuelles<sup>4</sup>.
    - Proposer des situations d'apprentissage authentiques<sup>5</sup> qui reflètent l'utilisation d'Antidote sur le marché du travail.
- 

<sup>1</sup> Debeurme, Lachapelle et Pelletier, 2016 ; Doré et Dupuis, 2024 ; Paradis et Prud'homme, 2014 ; Pelletier, 2018.

<sup>2</sup> CREAS, 2014.

<sup>3</sup> CAPRES (ORES), 2021. Voir aussi le matériel du CCDMD : [Stratégies d'écriture dans la formation spécifique](#) et [Zone profs](#).

<sup>4</sup> Lanctôt, 2020.

<sup>5</sup> Boily, 2022.

## Stratégies pédagogiques (suite)

---

- **Un enseignement explicite et progressif qui s'inscrit dans la durée**
    - Offrir un enseignement explicite, en trois étapes, du processus de révision-corrrection de textes à l'aide d'un logiciel comme Antidote : 1- modelage ; 2- pratique guidée ; 3- pratique autonome<sup>1</sup>.
    - Fournir des occasions d'écriture numérique fréquentes et variées, d'abord en classe (pratique guidée), puis hors classe (pratique autonome) afin de permettre aux étudiantes et étudiants d'intégrer leurs apprentissages, et ce, dans l'ensemble des cours du programme.
    - Favoriser un apprentissage progressif qui permettra à l'étudiante ou à l'étudiant d'explorer quelques fonctionnalités à la fois, et d'utiliser efficacement le logiciel pour rédiger, réviser et corriger des textes de plus en plus longs et complexes.
  - **Un usage fréquent et encadré<sup>2</sup>**
    - Offrir un accompagnement technique et pédagogique lors des périodes de rédaction en classe ; pour optimiser le temps en classe, le texte peut aussi être rédigé hors classe, puis révisé et corrigé en classe.
    - Rappeler régulièrement aux étudiantes et étudiants les fonctionnalités les plus pertinentes et offrir des occasions de les utiliser.
    - Proposer fréquemment des exercices brefs qui offrent des défis raisonnables : phrase(s) à corriger, cooccurrence ou synonyme à trouver, conjugaison à vérifier, champ lexical ou famille à explorer pour un terme appartenant au lexique disciplinaire, notion à chercher dans un guide, etc.
  - **Des évaluations adaptées**
    - S'assurer que le contexte d'évaluation correspond au contexte d'apprentissage et que les étudiantes et étudiants ont accès aux mêmes outils.
    - Adapter les exigences et les critères au contexte d'évaluation. Par exemple, l'enseignante ou l'enseignant peut s'attendre à ce qu'un texte rédigé, révisé et corrigé à l'extérieur du cours avec l'aide d'un logiciel comme Antidote témoigne d'une plus grande maîtrise de la langue qu'un texte rédigé à la main, en classe, dans un temps limité. Une capture d'écran qui atteste de l'utilisation d'Antidote pourrait d'ailleurs être demandée.
- 

<sup>1</sup> Boucher et Bouffard, 2015.

<sup>2</sup> Grégoire, 2021.

### Stratégies pédagogiques (suite)

---

- **L'accès à Antidote**
    - S'assurer que toute la communauté étudiante ait accès au logiciel en offrant différentes options :
      - Offrir l'accès à l'application en ligne (Antidote Web) ;
      - Installer le logiciel (Antidote 11, par exemple) sur les ordinateurs portables fournis par le collège ;
      - Installer le logiciel sur les ordinateurs à la bibliothèque et dans les laboratoires informatiques ; identifier ces ordinateurs ou ces laboratoires pour que la communauté sache que le logiciel y est disponible.
      - Prévoir un « lab-mobile » (par ex. un charriot d'ordinateurs portables avec le logiciel) pour l'utilisation en classe.
    - S'assurer que le matériel d'autoformation et la procédure pour obtenir du soutien technique sont connus.
- 



## Ressources pédagogiques sur Antidote

Consultez la section [Utiliser un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote](#) pour :

- découvrir quelques arguments pour encourager les étudiantes et étudiants à utiliser un logiciel d'aide à la rédaction ;
- connaître les rumeurs qui circulent dans la communauté étudiante concernant les logiciels d'aide à la rédaction comme Antidote et rétablir les faits ;
- faire un tour d'horizon d'Antidote ;
- apprendre des trucs et des astuces pour une utilisation optimale du logiciel ;
- visionner des capsules vidéos et consulter des marches à suivre sur Antidote ;
- explorer d'autres ressources pour l'écriture numérique, comme des dictionnaires en ligne et des sites proposant de la théorie et des exercices.

Et n'hésitez pas à utiliser certaines sections de ce document ainsi que le **Genially** en classe !

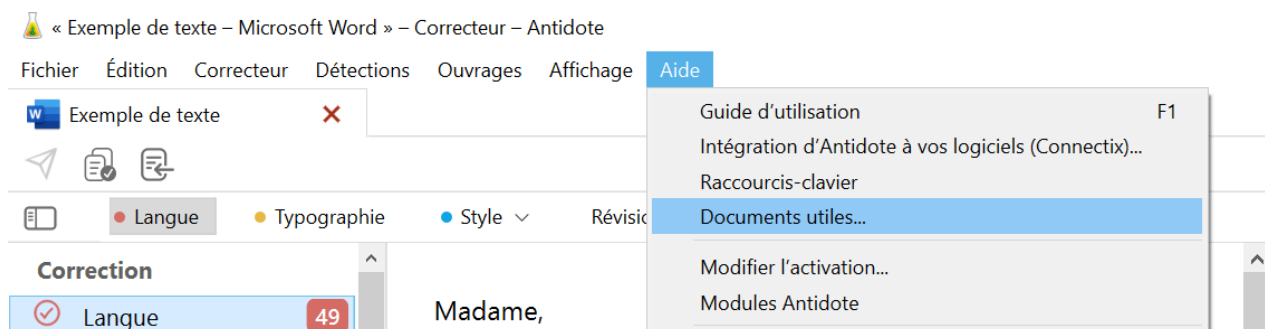
## Ressources développées par **Druide informatique**

- [Aidez vos élèves à apprendre de leurs erreurs avec Antidote](#)
- [Enseigner le français avec Antidote : 5 fonctions pour retravailler un texte](#)
- [Enseigner le français avec Antidote : 5 exercices d'écriture](#)
- [11 fonctions d'Antidote que tout journaliste \[en herbe\] devrait connaître](#)

Vous avez besoin de **textes pour une démonstration ou une expérimentation du correcteur** ?

Il y en a dans la section « Aide » du logiciel ! Vos étudiantes et étudiants ont aussi accès à ces documents : guidez-les pour qu'ils puissent ouvrir les fichiers et s'exercer.

1. Ouvrez le correcteur dans Word en utilisant n'importe quel texte (vous pouvez simplement taper « Allo » dans un document). Dans le correcteur, cliquez sur l'onglet « Aide », puis sélectionnez « Documents utiles ».



## Ressources pédagogiques sur Antidote (suite)

- Ouvrez le dossier « Evaluation-fr », puis ouvrez le fichier (.docx) dont vous avez besoin. Ce dossier peut être une mine d'or pour toute personne qui souhaite offrir des exercices sur des notions plus ciblées (liste à la page suivante).

- **Exemple de texte**

Utilisez ce texte suivi pour vous exercer à traiter différents types de détections : erreurs, incohérences, mots inconnus, ruptures, alertes, etc., et pour explorer tous les prismes et les filtres. N'oubliez pas de lire les infobulles, et de cliquer sur le guide ou le dictionnaire au besoin !

- **Démonstration de correction**

Utilisez ces regroupements de phrases pour voir le correcteur à l'œuvre et explorer les réglages :

- accord avec des référents de pronoms
- accord de « tout » et de « tel »
- accord du verbe
- auxiliaires
- calques et mots anglais
- cohérence
- constructions fautives ou familières
- constructions propres aux personnes dont le français n'est pas la langue première
- constructions régionales et argotismes
- corrections sémantiques
- erreurs diverses
- expressions figées
- genre et nombre des pronoms « je », « tu », « nous » et « vous »
- homophones et paronymes
- majuscules et trait d'union
- normes typographiques
- participes passés
- pléonasmes
- ponctuation
- rectifications orthographiques

- **Démonstration de révision**

Utilisez ce texte pour explorer les filtres de révision et le prisme d'inspection, et pour découvrir différentes manières de naviguer entre les cas détectés.

- **Démonstration de style**

Utilisez ce texte pour explorer les filtres du volet Style, qui permet de mettre en lumière les répétitions, des tournures et le vocabulaire en plus d'évaluer la lisibilité globale du texte à travers ses éléments constitutifs. Le filtre de rédaction inclusive complète ce volet, en offrant des solutions qui permettent une représentation équitable des deux sexes, sans nuire au style général.

# ENSEIGNER (avec) un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote

## Récits de pratique

**Notez bien :** Toutes les pages Web ont été consultées le 19 août 2024.

ANCTIL, D. et TREMBLAY, O. (2016a). Les unités lexicales et leurs usages : la notion de combinatoire – Correspondance - CCDMD, 20 janvier.

ANCTIL, D. et TREMBLAY, O. (2016b). Les collocations : des combinaisons de mots privilégiées – Correspondance - CCDMD, 14 avril.

Université de Montréal et Université du Québec à Montréal | **Cooccurrences**

ARSENEAU, R. et DÉSILETS, M. (2021). Comment améliorer l'intégration d'outils numériques d'apprentissage dans les cours de grammaire et de français écrit ? – Correspondance - CCDMD, avril.

Université de Montréal et Université du Québec à Montréal | **Tutorat en français**

BOUDREAU, J.-P. (2014). Pas de potion magique sans Panoramix : accompagner les élèves à l'écrit à l'aide du logiciel Antidote – Correspondance - CCDMD, vol. 19, no 2, janvier, p. 23-28.

Cégep de Sherbrooke | **Genres textuels, écrits disciplinaires**

CABOT, I. ET LÉVESQUE, M.-C. (2013). Coup d'œil sur les pratiques pédagogiques dans le cours de renforcement « traditionnel » – Correspondance - CCDMD, vol. 19, no 1, octobre.

CABOT, I. ET LÉVESQUE, M.-C. (2014). Utilisation des TIC en classe de renforcement : un danger pour la compétence manuscrite ? – Correspondance - CCDMD, vol. 20, no 1, octobre.

Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu et cégep de Sorel-Tracy | **Renforcement en français**

CHARBONNEAU, R. (2007). Applications pédagogiques d'« Antidote » – Correspondance - CCDMD, novembre.

Collège Rosemont | **Exploration du logiciel**

CHEVALIER, G. (2016). À la « recherche » du mot juste : l'utilité du dictionnaire de cooccurrences dans la rédaction d'un travail de recherche – Correspondance - CCDMD, 12 septembre.

Université de Moncton | **Cooccurrences**

DELAGE, I. (2021). Antidote, un remède efficace pour la surcharge cognitive d'étudiants dyslexiques ? – Correspondance - CCDMD, 13 décembre.

Collège Montmorency | **Dyslexie**

DESMEULES, P.-L. (2016). Le projet « Écrire en Arts visuels » – Correspondance - CCDMD, 14 novembre.

Collège de Valleyfield | **Arts visuels**

## ENSEIGNER (avec) un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote

LAVERY, É. (2012). Une intégration pédagogique d'Antidote : pourquoi les étudiants en auraient-ils besoin ? - *Éductive (eductive.ca)*, 6 mars.

LAVERY, É. (2015). Antidote : le meilleur assistant d'analyse pour la pratique de la lecture et de l'écriture au collégial - *Éductive (eductive.ca)*, 10 novembre.

LAVERY, É. et TURGEON, A. (2018). Adapter les pratiques d'écriture aux défis du collégial - *Éductive (eductive.ca)*, 22 mars.

Cégep Édouard-Montpetit | **Ateliers dans différents programmes d'études**

LECAVALIER, J. (2015). La révision-correction au moyen d'Antidote : un problème d'outil ou de méthode ? - *Correspondance - CCDMD*, vol. 21, no 1, octobre.

Cégep de Valleyfield | **Utilisation des prismes et des filtres**

MARIER, N. (2009). Antidote, outil pour améliorer la rédaction des travaux en Sciences humaines ! - *Éductive (eductive.ca)*, 16 novembre.

MARIER, N. (2010). L'intégration du logiciel Antidote dans un programme préuniversitaire - *Correspondance - CCDMD*, mars.

Cégep de Victoriaville | **Sciences humaines**

MARIER, N. (2015). Rédiger avec Antidote au collégial - *Correspondance - CCDMD*, vol. 20, no 3, avril.

Cégep de Victoriaville | **Profil TIC ; cours de français**

MORISSETTE, I. (2023). Réflexion sur Antidote : considérations pédagogiques, techniques et idéologiques - *Correspondance - CCDMD*, 13 novembre.

Collège de Bois-de-Boulogne | **CAF et cours de littérature ; intégration dans les programmes d'études (genres textuels)**

PARADIS, C. et PRUD'HOMME, A.-C. (2014). Une approche programme pour valoriser le français dans les techniques - *Correspondance - CCDMD*, octobre.

Cégep de Rimouski | **Ateliers dans différents programmes d'études**

TRAHAN, S. (2021a). Antidote : une méthode de correction - *Éductive (eductive.ca)*, 27 mai.

TRAHAN, S. (2021b). Étudiants avec difficultés d'apprentissage : une méthode de correction efficace avec Antidote - *Éductive (eductive.ca)*, 27 mai.

Cégep de Saint-Jérôme | **CAF ; services adaptés**

TREMBLAY, O. (2015). Polysémie, dictionnaires électroniques et enseignement du français - *Correspondance - CCDMD*, vol. 20, no 3, avril.

Université du Québec à Montréal | **Dictionnaires**



**Notez bien :** Toutes les pages Web ont été consultées le 19 août 2024.

### Antidote et écriture numérique

- BEAUDRY, I., TREMBLAY, F. et BOUCHARD D.-É. (2024). L'effet d'Antidote chez les étudiant-e-s présentant un trouble du langage oral ou écrit en ALS au collégial (eduq.info). Rapport de recherche PAREA, Cégep de Lanaudière à Joliette.
- BOUDREAU, J.-P. (2014). Pas de potion magique sans Panoramix : accompagner les élèves à l'écrit à l'aide du logiciel Antidote – Correspondance - CCDMD, vol. 19, no 2, janvier.
- CARON-BOUCHARD et collab. (2011). Outils virtuels et qualité de la langue. Article pédagogique (eduq.info). Article tiré du rapport de recherche PAREA 2009-003, Collège Brébeuf.
- CÔTÉ, L. (2020). Impacts de l'utilisation d'un réviseur orthographique, comme aide technologique à l'apprentissage, sur les compétences en orthographe grammaticale de tous les élèves d'une classe inclusive du secondaire (uqac.ca). Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Chicoutimi.
- DELAGE, I. (2021). Antidote, un remède efficace pour la surcharge cognitive d'étudiants dyslexiques ? – Correspondance - CCDMD, 13 décembre.
- DIARRA, L. (2012). Comparabilité entre modalités d'évaluation TIC et papier-crayon : cas de productions écrites en français en cinquième secondaire au Québec. Thèse (Ph. D.), Université de Montréal, 321 p.
- DUREL, P. (2006). Utilisation de l'assistant grammatical Antidote dans le cadre d'activités de révision - Analyse exploratoire de protocoles d'observation (openedition.org), Alsic, vol. 9.
- FORTIER, D. (2015). Rédaction manuscrite ou numérique : impact sur la compétence à écrire et son évaluation – Correspondance - CCDMD. Propos de Luc Diarra (chargé de cours à l'Université d'Ottawa) recueillis par Dominique Fortier, vol. 20, no 2, janvier.
- GALIPEAU, L., KONSTANTINOPOULOS, E., et SOLEIL, C. (2018). Impact des applications en salle de classe de la conception universelle de l'apprentissage sur le français écrit en français langue seconde (eduq.info). Rapport de recherche PAREA, Collège Dawson, 193 p.
- GRÉGOIRE, P. (2012). L'impact de l'utilisation du traitement de texte sur la qualité de l'écriture d'élèves québécois du secondaire. Thèse (Ph. D.), Université de Montréal, 368 p.
- GRÉGOIRE, P. (2018). L'utilisation d'un outil d'aide à la révision et à la correction en contexte d'écriture numérique. Rapport de recherche, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, 120 p.
- GRÉGOIRE (2019). Vers des évaluations ministérielles numériques : compte rendu d'une étude menée auprès d'élèves de la 5e secondaire – Correspondance - CCDMD, 13 mai.
- GRÉGOIRE, P. (2021). Les évaluations ministérielles ici et ailleurs : à l'ère du numérique, qu'en est-il de la compétence scripturale ? – Correspondance - CCDMD, 13 avril.
- LECAVALIER, J. (2015) La révision-correction au moyen d'Antidote : un problème d'outil ou de méthode ? – Correspondance - CCDMD, vol. 21, no 1, octobre.

- MIREAULT, M.-H. (2009). L'apport des correcticiels pour la correction de textes d'élèves du secondaire. Mémoire (M.A.), Université de Montréal, 95 p.
- OUELLET, M. (2013). Mesure et évaluation des apports d'un correcticiel (eduq.info). Rapport de recherche PAREA, Cégep de Drummondville, 261 p.
- OUELLET, M. (2014). Le correcticiel Antidote a-t-il un effet sur les apprentissages en français ? (eduq.info), *Pédagogie collégiale*, vol. 27, no 3, printemps, p. 31-35.

### Autres références pédagogiques

- BLASER, C. (2014). Le rapport à l'écrit des enseignants : un levier essentiel dans le développement de la compétence à écrire des élèves. Rapport de recherche Programme Actions concertées, Fonds de recherche Société et culture, 24 p.
- BOILY, É. (2022). L'évaluation des compétences en situation authentique – Correspondance [Journal des professeur.e.s de l'Université du Québec à Chicoutimi], 18 septembre.
- BOIVIN, M.-C., CHABOT, L. et DEBEURME, G. (2022). La maîtrise du français au collégial : le temps d'agir (quebec.ca). Rapport du comité d'expertes sur la maîtrise du français au collégial déposé auprès de la ministre de l'Enseignement supérieur, janvier.
- BOUCHER, C. et BOUFFARD, G. (2015). L'enseignement explicite peut-il convenir au collégial ? Présentation d'une méthode d'enseignement qui a fait ses preuves (eduq.info), *Pédagogie collégiale*, vol. 28, no 3, printemps, p. 4-9.
- CAPRES [ORES] (2021). Les genres textuels, de quoi parle-t-on ? (oresquebec.ca). Dossier thématique *Amélioration et valorisation du français en enseignement supérieur*.
- CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (2019). Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018 – Évaluer pour que ça compte vraiment (gouv.qc.ca), Québec, Le Conseil, 95 p.
- CREAS (Collectif de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences) (2014). Dossier thématique : La contextualisation. *Bulletin du CREAS*, no 2, p. 4-16.
- DEBEURME, G., LACHAPELLE, L. et PELLETIER, J. (2016). La compétence à produire des écrits professionnels attendue dans l'exercice d'un métier ou d'une profession – Correspondance - CCDMD, 12 décembre.
- DORÉ, R. et DUPUIS, M. (2024). Ancrer les compétences langagières dans l'identité professionnelle des techniciens et techniciennes en génie mécanique – Correspondance - CCDMD, 12 février.
- FÉDÉRATION DES CÉGEPS (2021). La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs, Montréal, Fédération des cégeps, 151 p.
- LANCTÔT, S. (2020). Aider les étudiants à mieux lire et écrire dans notre discipline en s'appropriant le concept de genre textuel (eduq.info). *Pédagogie collégiale*, vol. 33, no 3, printemps, p. 24-30.
- PELLETIER, J. (2018). De la parole aux actes : intégrer la compétence à produire des écrits professionnels dans un programme – Correspondance - CCDMD, 12 mars.