

Webinaire Carrefour

Présentation du *Numérigraphe*. Ressources pour exploiter un logiciel d'aide à la rédaction au collégial

19 septembre 2024

Catherine Paradis, conseillère aux affaires éducatives et animatrice du Réseau Repfran (Carrefour de la réussite au collégial)

Arianne Chagnon, enseignante de français et repfran au collège de Bois-de-Boulogne

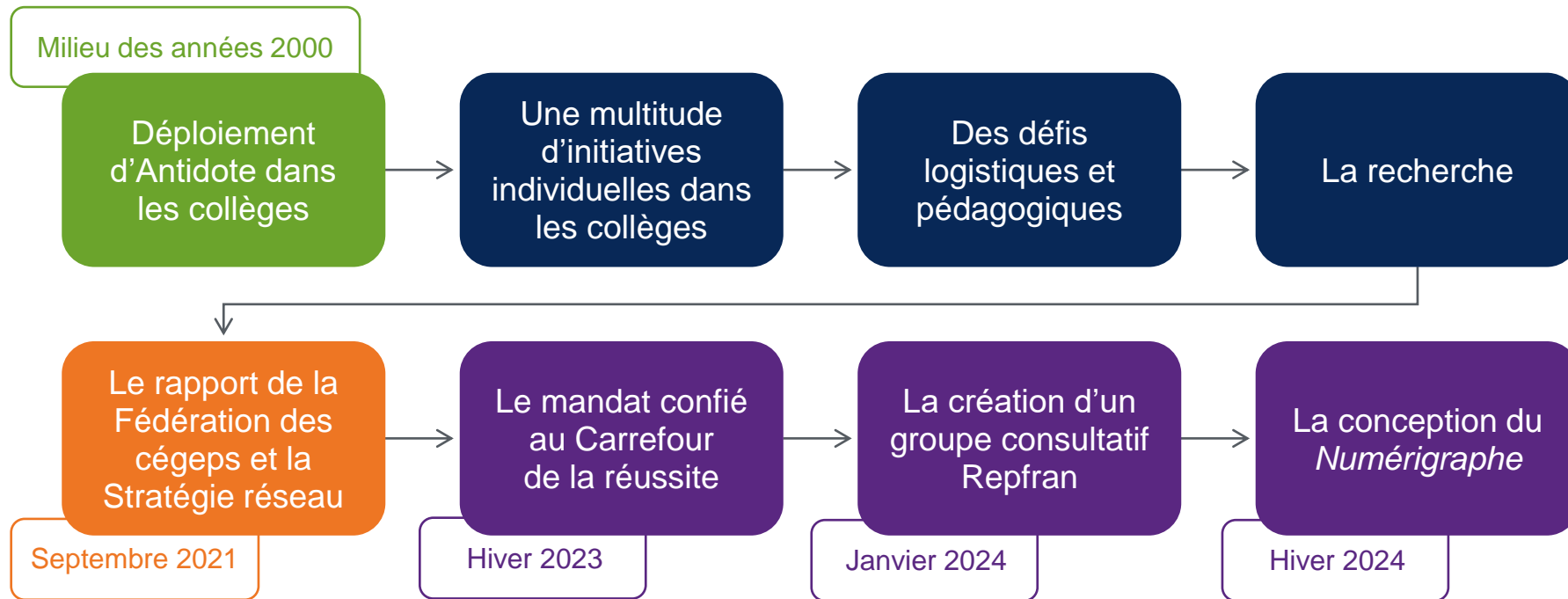




1. Le contexte et le processus créatif
2. La ressource
3. Les prochaines étapes
4. Vos questions

1. Le contexte et le processus créatif

Le contexte et le processus



Le contexte

Le rapport de la
Fédération des
cégeps et la
Stratégie réseau



Piste d'action 3 : Travailler à l'amélioration de la maîtrise du français par les étudiants sur plusieurs plans

Pour chaque cégep à :

- **faire de l'utilisation adéquate d'un logiciel d'autocorrection un objet d'apprentissage et d'enseignement**, afin que les personnes deviennent des correcteurs performants de leurs productions écrites ;
- dans une perspective d'évaluation authentique des apprentissages, **soutenir le recours à ce type d'instruments pour tout travail ou production des étudiants**, avant de juger de la qualité du français.

Fédération des cégeps, 2021, p. 118.

Le contexte

Le mandat confié
au Carrefour
de la réussite

Stratégie réseau en réussite 2021-2024

« Développer un **argumentaire** et une **instrumentation** concernant le logiciel d'autocorrection comme objet d'enseignement et d'apprentissage afin de soutenir les collèges. »

Recommandation 4

« [...] que les outils technologiques d'aide à la rédaction, à la révision et à la correction de textes soient enseignés et intégrés au collégial dans toutes les situations d'écriture, comme c'est le cas dans les situations socioprofessionnelles actuelles. »

Boivin, Chabot et Debeurme, 2022, p. 18-20.



La maîtrise du français
au collégial : le temps d'agir

Rapport du comité d'expertes
sur la maîtrise du français au collégial

Déposé auprès de la ministre de l'Enseignement supérieur

Janvier 2022



La mission du Carrefour de la réussite au collégial

Le Carrefour de la réussite est un lieu de rencontre qui soutient les collèges en matière de réussite étudiante et de développement des compétences langagières en français, et qui favorise la mise en commun des ressources et le développement des compétences des acteurs et des actrices du réseau collégial, notamment au sein de ses réseaux Repcar et Repfran, et de son Regroupement DAR.

Le processus créatif

La création d'un
groupe consultatif
Repfran

Janvier 2024

Les membres

- Marc-André Boisvert (cégep de Sorel-Tracy)
- Marilène Campeau (cégep de Thetford)
- Marie-Michelle Cyr (cégep de la Gaspésie et des Îles — Campus des Îles-de-la-Madeleine)
- Véronique Faucher (cégep Saint-Jean-sur-Richelieu)
- Philippe Gagné (collège Vanier)
- Chantale Girard (cégep de Jonquière)
- Marie-Hélène Lapointe (collège Ahuntsic)
- Luc Lessard (cégep de Saint-Hyacinthe)
- Julie Maltais (cégep de Baie-Comeau)
- Nathalie Marier (cégep de Victoriaville)
- Julie-Kim Tremblay (cégep de Chicoutimi)

Leur mission

Conseiller l'animatrice dans le développement de **ressources adaptées aux besoins** des membres du Carrefour et du réseau collégial

Le processus créatif

La conception du
Numérigraphe

Hiver 2024

Travailler en mode itératif, avec les outils disponibles

- ✓ Faire une revue de la littérature scientifique
- ✓ Recenser les ressources disponibles en ligne
- ✓ Tenir quatre rencontres avec le groupe consultatif, entre lesquelles la ressource a évolué
- ✓ Choisir des supports accessibles pour développer notre ressource :
 - plateforme numérique : Genially (diaporama interactif)
 - fichier Word qui deviendra un PDF

Le processus créatif

La conception du
Numérigraphe

Hiver 2024

Aller chercher du renfort

- ✓ Recruter une repfran pour la production :
 - ✓ Arianne Chagnon (collège de Bois-de-Boulogne)
- ✓ Consulter :
 - ✓ le Réseau REPTIC et son animatrice (volet numérique)
 - ✓ l'animatrice du Réseau Repcar (volet pédagogique)
 - ✓ Druide Informatique (validation du contenu et autorisations)

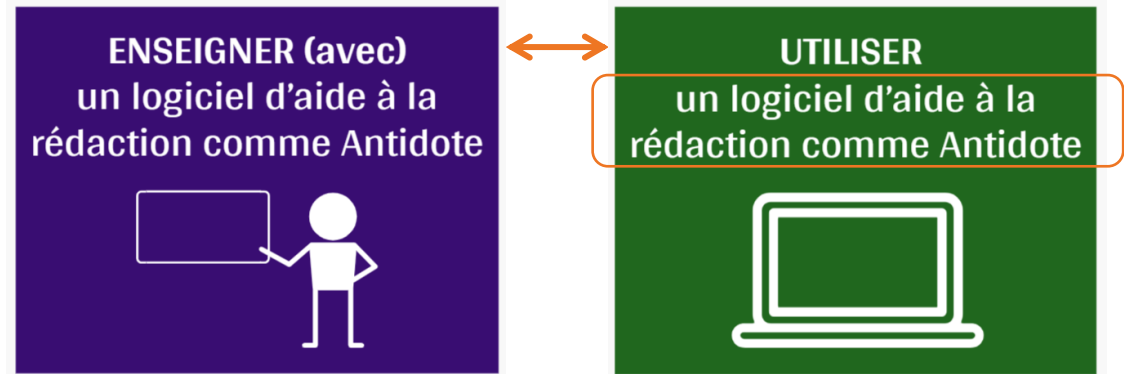
2. La ressource

Le contenu et la structure

Le mandat confié
au Carrefour
de la réussite

« Développer un **argumentaire** et une **instrumentation** concernant le logiciel d'autocorrection comme objet d'**enseignement** et d'apprentissage afin de soutenir les collèges »

- **Argumentaire** → Pourquoi enseigner (avec) un tel logiciel ?
- **Instrumentation** → Comment... ?
- Volet pédagogique + Volet « utilisation » du logiciel





Utilisations pédagogiques

Pour qui ?

- **Toute la communauté collégiale**
- **Le personnel enseignant de toutes les disciplines** qui souhaite faire d'un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote un objet d'enseignement et d'apprentissage afin de soutenir le développement de compétences en français des étudiantes et étudiants
- Le personnel des **centres d'aide**, des **services adaptés** et des **services de développement pédagogique** des collègues

Où et quand ?

- En classe
 - Lors de formations ou d'ateliers
 - En formule tutorat
 - Pour accompagner les équipes enseignantes ou les équipes de soutien
- + Utilisation autonome

Le contenu et la structure

UTILISER un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote



- Pourquoi utiliser un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote ?
- Des rumeurs et des faits
- Antidote : tour d'horizon
- Trucs et astuces
- Ressources sur Antidote
- Ressources pour l'écriture numérique

ENSEIGNER (avec) un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote



- Pourquoi enseigner (avec) un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote ?
- Des rumeurs et des faits
- Antidote : tour d'horizon
- Stratégies pédagogiques
- Ressources pédagogiques pour Antidote

La ressource

Le numérigraphe

Ressources pour exploiter un logiciel d'aide à la rédaction au collégial

UTILISER
un logiciel d'aide à la
rédaction comme Antidote



ENSEIGNER (avec)
un logiciel d'aide à la
rédaction comme Antidote





Quelques précisions

- Limites méthodologiques
- Une ressource qui n'est en aucun cas complète ni définitive
 - Des choix
 - L'évolution constante de la technologie, des pratiques pédagogiques et de la langue française
- Contraintes « techniques »

3. Les prochaines étapes



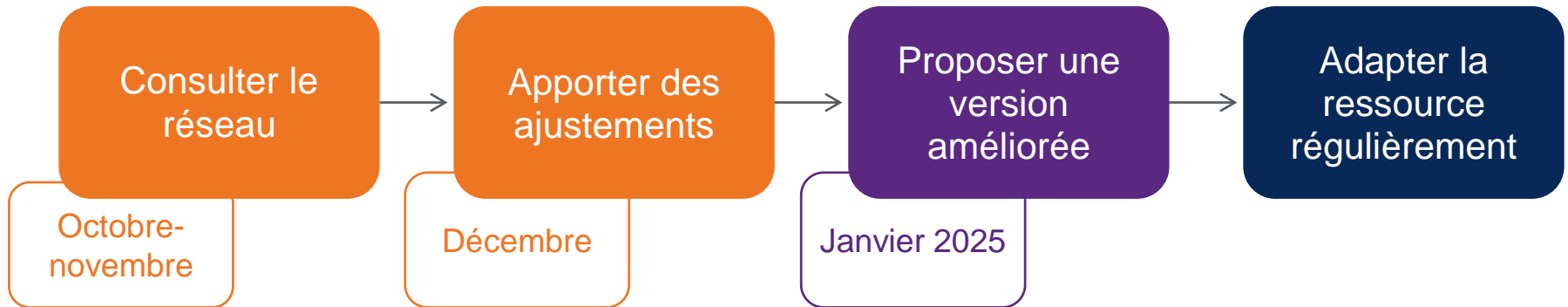
Faire connaître *Le numérigraphe*

- Présentations et articles
- **Matériel promotionnel** : affiches et signets (recto-verso) avec code QR

	
<p>Je veux...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Améliorer mes textes • Développer mes connaissances en français • Améliorer mes compétences en écriture numérique 	<p>Je veux...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer les compétences des étudiantes et étudiants en rédaction, révision et correction de textes • Développer la compétence numérique
<p>Le Numérigraphe</p>	<p>Le Numérigraphe</p>
<p>Une plateforme numérique et un guide PDF pour mieux utiliser un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote</p>	<p>Une plateforme numérique et un guide PDF pour enseigner (avec) un logiciel d'aide à la rédaction comme Antidote</p>
 <div data-bbox="1265 802 1516 917" style="background-color: #555; color: white; padding: 10px; display: inline-block; border-radius: 15px;"> <p>Prototype</p> </div> 	
<p>https://reussitecollegiale.ca/ressources/</p> 	<p>https://reussitecollegiale.ca/ressources/</p> 



Valider et s'adapter



Le numérigraph

- **Une expérience collective stimulante et efficace** grâce à l'expertise et à l'engagement des repfrans – et grâce au renfort reçu
- **Une ressource évolutive** qui, nous l'espérons, répondra aux besoins du réseau collégial et qui contribuera à l'amélioration des compétences en français des étudiantes et des étudiants et, plus largement, de toute la communauté collégiale

Un immense merci

- ★ aux membres du groupe consultatif Repfran
- ★ aux REPTIC qui ont participé au Réseau d'échanges
- ★ à l'équipe du Carrefour de la réussite au collégial
- ★ à l'équipe des communautés de pratique de la Fédération des cégeps
- ★ à Druide informatique

Pour nous contacter :

catherine.paradis@fedecegeps.qc.ca

arianne.chagnon@bdeb.qc.ca

Et n'hésitez pas à communiquer avec la, le ou les repfrans de votre collègue!



Médiagraphie

BOIVIN, Marie-Claude, Lison CHABOT, et Godelieve DEBEURME (2022). *La maîtrise du français au collégial : le temps d'agir*. [En ligne], Québec, Ministère de l'Enseignement supérieur, 85 p. [<https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/enseignement-superieur/Rapport-maitrise-francais-collegial.pdf>] (Consulté le 3 juillet 2024).

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (2018). *Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018 — Évaluer pour que ça compte vraiment*, Québec, Le Conseil, 95 p. Également disponible en ligne : <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/01/50-0508-RF-evaluer-compte-vraiment-REBE-16-18.pdf>.

FÉDÉRATION DES CÉGEPS (2021). *La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs*, [En ligne], Montréal, La Fédération, 151 p. [<https://fedecegeps.ca/autres/2021/10/la-reussite-au-cegep-regards-retrospectifs-et-prospectifs/>] (Consulté le 3 juillet 2024).

4. Vos questions

