



Portrait et typologie des communautés de pratique et des communautés d'apprentissage du réseau collégial axées sur la pédagogie

Webinaire du 17 mars 2023, de 10 h 30 à 12 h

Groupe de projet Repcar Mise en place et encadrement des communautés de pratiques locales

L'équipe d'animation

Du groupe de projet Repcar

- Quinn Johnson, conseiller pédagogique, Collège Champlain St. Lawrence
- Julie Mercier, conseillère pédagogique, Cégep de La Pocatière

De la Fédération des cégeps

- Maité Roy, directrice adjointes aux affaires éducatives, Fédération des cégeps
- Annie-Claude Prud'homme, responsable du Carrefour de la réussite au collégial

Objectifs



- Soutenir l'appropriation du portrait et de la typologie des communautés de pratique et des communautés d'apprentissage du réseau collégial axées sur la pédagogie
- Échanger des idées pour faire de ces communautés des leviers de développement professionnel

Ordre du jour



Introduction



Contexte et méthodologie



Définition des types de communautés et typologie élaborée
par le groupe de projet



Panel



Période de questions



Conclusion

🔍 Contexte

« Soulignons que les communautés de pratique en lien avec les pratiques à déployer ont été reconnues par des cégeps comme **des leviers particulièrement prometteurs de développement professionnel, de mobilisation et d'engagement des professeurs**, parce qu'elles facilitent le perfectionnement pédagogique, la co-construction de savoirs d'expérience et la collaboration entre collègues qui se soutiennent mutuellement. »

Fédération des cégeps, *La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs*, 2021, p. 131.

Contexte

Piste d'action 8

« Offrir dans chaque cégep un contexte favorable au développement de l'expertise des acteurs à la réussite (...) »

- déterminer les compétences à consolider et à enrichir (...);
- mettre en œuvre des activités qui permettront de soutenir adéquatement le développement des compétences (...);
- offrir des conditions qui pourront faciliter l'engagement des acteurs dans ces démarches de développement professionnel;
- encourager et soutenir la mise en œuvre de communautés de pratique autour de pratiques à impact élevé à déployer davantage. »

(Fédération des cégeps, 2021, p. 132)

Le **Carrefour de la réussite au collégial** est invité par la Stratégie réseau à développer un cadre de référence pour la mise en place de communautés de pratique : création du groupe de projet *Mise en place et encadrement des communautés de pratique locales*

Groupe de projet Repcar

Repcars faisant partie du groupe en 2021-2022

- Janic Allard, directrice des études, Collège O'Sullivan de Québec
- Quinn Johnson, conseiller pédagogique, Collège Champlain St. Lawrence
- Julie Mercier, conseillère pédagogique, Cégep de La Pocatière
- Éric Rivest, conseiller pédagogique, Cégep de Lanaudière à L'Assomption

Objectifs

- soutenir le personnel professionnel et le personnel enseignant qui souhaitent susciter l'émergence de communautés d'enseignantes et d'enseignants, axées sur la pédagogie, en milieu collégial ;
- documenter les caractéristiques des communautés de pratique des collèges axées sur la pédagogie, ainsi que leur mode de fonctionnement et leurs conditions de succès.

Étapes de la démarche

1. **Consultation de la littérature** et sélection d'une définition d'une communauté de pratique
2. **Élaboration d'un questionnaire** envoyé dans le réseau en mai 2022 : plusieurs questions et choix de réponses sont inspirés du document [« La communauté de pratique, un outil pertinent : résumé des connaissances adaptées au contexte de la santé publique »](#) (INSPQ, 2017), lui-même en partie basé sur le guide [Travailler, apprendre et collaborer en réseau](#) (CEFRIQ, 2005).
3. **Analyse des données** : confirmation de la présence de communautés de pratique dans le réseau, et identification d'un autre type de groupe (la communauté d'apprentissage).

Étapes (suite)

4. **Sélection d'une définition d'une communauté d'apprentissage**
5. **Classement des groupes du réseau collégial** selon les définitions retenues (communauté de pratique et communauté d'apprentissage).
6. **Validation de ce classement** : analyse avec une consultante et collecte de données supplémentaires (entrevues).
7. **Nouvelle analyse des données, cette fois par type de groupe** (communauté d'apprentissage et communauté de pratique).
8. **Rédaction de la typologie** : comparaison des tendances observées avec la littérature de façon à proposer une typologie de deux principaux types de communautés axées sur la pédagogie telles qu'elles se présentent dans le réseau.



Définitions et typologie des communautés

Une communauté de **pratique** est un groupe de personnes...

- qui partagent des préoccupations ou une passion,
- qui approfondissent leurs connaissances et leur expertise dans un domaine en interagissant sur une base continue,
- qui développent une vision unique de leur spécialité ainsi qu'un ensemble commun de savoirs, de pratiques et d'approches. [...]

(Wenger et collab., 2002, p. 4-5 ; traduction libre)

Une communauté d'**apprentissage** est :

- un dispositif qui vise le développement de la pratique pédagogique ainsi que l'acquisition d'un savoir individuel et collectif.

(Dionne et collab., 2010, p. 36)

Une communauté d'**apprentissage professionnelle** vise précisément :

- des retombées sur l'apprentissage et la réussite des étudiantes et étudiants.

(DuFour et Eaker, 2004 ; Hord et Sommers, 2008 ; Reimer, 2010, cités dans Leclerc et Labelle, 2013, p. 4)

Points communs : ces communautés sont formées d'individus volontaires ; leur objectif principal est de permettre aux personnes de faire des apprentissages individuels d'ordre professionnel, tout en visant un objectif d'apprentissage collectif ; le moyen utilisé est la collaboration, suscitée notamment lors de rencontres en présence ou en ligne.

Différences entre ces deux types de communautés

		Communauté de pratique	Communauté d'apprentissage
Membres	Même domaine	X	
	Domaines connexes		X
Étendue du besoin	Ciblé ou circonscrit		X
	Multiple et récurrent	X	
Format du groupe	Petit		X
	Grand	X	
Durée de vie	Courte		X
	Longue	X	
Fonctionnement	Formel et prédéfini		X
	Choisi par le groupe	X	
Répertoire des savoirs partagés	Pas nécessairement diffusé		X
	Diffusé	X	

Résultats de la collecte de données

- Des **48** collèges sollicités, **27** ont rempli un questionnaire.
- Un questionnaire rempli était non valide et a été retiré.
- Au total, des données concernant **23 communautés ou groupes** axés sur la pédagogie ont été recueillies.
 - 2 comités
 - 2 babillards de partage d'information pédagogique
 - **5 communautés de pratique**
 - **14 communautés d'apprentissage**

Typologie : la communauté de pratique

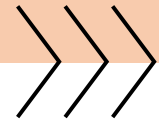
Une communauté de **pratique**, selon la littérature, est un groupe de personnes...

- qui partagent des préoccupations ou une passion ;
- qui approfondissent leurs connaissances et leur expertise dans un domaine en interagissant sur une base continue ;
- qui développent une vision unique de leur spécialité ainsi qu'un ensemble commun de savoirs, de pratiques et d'approches. [...]

(Wenger et collab., 2002, p. 4-5 ; traduction libre)

La communauté de pratique type du réseau collégial

- a été créée par l'organisation, n'a pas de durée de vie prévue et se transforme au fil des années ;
- implique un engagement de la part de ses membres (libération du personnel pour accomplir des tâches) ;
- est formée de membres du personnel enseignant et professionnel ;
- est ouverte ;
- se donne une règle de confidentialité ;



Typologie : la communauté de pratique

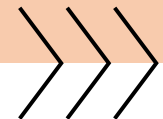
Une communauté de **pratique**, selon la littérature, est un groupe de personnes...

- qui partagent des préoccupations ou une passion ;
- qui approfondissent leurs connaissances et leur expertise dans un domaine en interagissant sur une base continue ;
- qui développent une vision unique de leur spécialité ainsi qu'un ensemble commun de savoirs, de pratiques et d'approches. [...]

(Wenger et collab., 2002, p. 4-5 ; traduction libre)

La communauté de pratique type du réseau collégial

- vise le développement de compétences, la transmission d'informations, la consultation de collègues, l'expérimentation d'outils, la mise à jour des connaissances, la pérennité des savoirs et le réseautage ;
- est animée par une personne prédéterminée et implique, pour les membres, des tâches à faire ;
- s'appuie sur une plateforme virtuelle ;



Typologie : la communauté de pratique

Une communauté de **pratique**, selon la littérature, est un groupe de personnes...

- qui partagent des préoccupations ou une passion ;
- qui approfondissent leurs connaissances et leur expertise dans un domaine en interagissant sur une base continue ;
- qui développent une vision unique de leur spécialité ainsi qu'un ensemble commun de savoirs, de pratiques et d'approches. [...]

(Wenger et collab., 2002, p. 4-5 ; traduction libre)

La communauté de pratique type du réseau collégial

- traite de thèmes choisis par les membres, liés aux stratégies pédagogiques et à la réussite étudiante ;
- génère des apprentissages de diverses natures ;
- récolte ou organise les savoirs générés par le groupe, et les diffuse ;
- voit son fonctionnement évalué de façon formelle ;
- a des retombées observables pour les membres et pour l'organisation.

Typologie : la communauté d'apprentissage

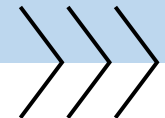
Une communauté d'apprentissage, selon la littérature, est...

- un dispositif qui vise le développement de la pratique pédagogique ainsi que l'acquisition d'un savoir individuel et collectif.

(Dionne et collab., 2010, p. 36)

La communauté d'apprentissage type du réseau collégial

- **a été créée par l'organisation, avec des attentes significatives ;**
- **limite la participation à un nombre idéal de 10 personnes ou moins, qui ont une libération de tâche** (représentativité des départements, plage horaire commune, prise de parole équilibrée, accompagnement individuel) ;
- est formée de membres du personnel enseignant et professionnel ;
- est ouverte (ex. : en début de trimestre ou d'année) ;
- repose sur des valeurs officielles (confidentialité, respect, engagement) ;



Typologie : la communauté d'apprentissage

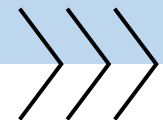
Une communauté d'apprentissage, selon la littérature, est...

- un dispositif qui vise le développement de la pratique pédagogique ainsi que l'acquisition d'un savoir individuel et collectif.

(Dionne et collab., 2010, p. 36)

La communauté d'apprentissage type du réseau collégial

- demande aux membres de remplir certains critères (intérêt pour la pédagogie, projet pédagogique personnel, appartenance à un département spécifique) ;
- demande au personnel enseignant un engagement d'un trimestre (durée de la libération accordée pour l'accomplissement d'actions précises) ;
- reconnaît l'engagement de ses membres par le biais de cette libération ;



Typologie : la communauté d'apprentissage

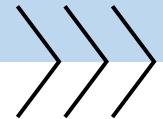
Une communauté d'apprentissage, selon la littérature, est...

- un dispositif qui vise le développement de la pratique pédagogique ainsi que l'acquisition d'un savoir individuel et collectif.

(Dionne et collab., 2010, p. 36)

La communauté d'apprentissage type du réseau collégial

- a pour objectif principal le développement des compétences du personnel enseignant, et pour objectifs spécifiques la mise à jour de connaissances, la mise en commun d'informations et la consultation ;
- est animée par une dyade issue du personnel enseignant ou professionnel ;
- offre un accompagnement ;
- invite des experts ou expertes externes à participer selon les sujets abordés ;



Typologie : la communauté d'apprentissage

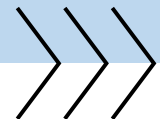
Une communauté d'apprentissage, selon la littérature, est...

- un dispositif qui vise le développement de la pratique pédagogique ainsi que l'acquisition d'un savoir individuel et collectif.

(Dionne et collab., 2010, p. 36)

La communauté d'apprentissage type du réseau collégial

- adopte un calendrier composé de rencontres de 2 heures ayant lieu deux ou trois fois par mois ;
- opte pour une animation structurante qui encadre les échanges de façon formelle ;
- implique, pour les membres, des tâches à faire entre les rencontres ;
- s'appuie sur une plateforme virtuelle ;



Typologie : la communauté d'apprentissage

Une communauté d'apprentissage, selon la littérature, est...

- un dispositif qui vise le développement de la pratique pédagogique ainsi que l'acquisition d'un savoir individuel et collectif.

(Dionne et collab., 2010, p. 36)

La communauté d'apprentissage type du réseau collégial

- traite de thèmes choisis par les membres, rattachés à un thème plus large déterminé par la direction ;
- permet d'approfondir des questions ;
- génère des apprentissages divers ;
- récolte ou organise les savoirs partagés par le groupe, et les diffuse ;
- voit son fonctionnement évalué ;
- a comme retombées le développement de compétences professionnelles, une meilleure compréhension de certaines approches, une plus grande ouverture à l'expérimentation et le lancement de projets pilotes.

Panel : les conditions favorables

Quelles conditions favorisent l'atteinte des objectifs d'une communauté d'apprentissage ou de pratique ?

- **Linda Cormier**, conseillère pédagogique retraitée, Cégep de Shawinigan :
Projet PAIE (codéveloppement - pratiques à impact élevé)
- **Marie-Ève Vaillancourt**, directrice des études, Cégep de Sept-Îles :
Communauté Tremplin DEC
- **Julie Lafrenière**, conseillère pédagogique, Cégep de Jonquière :
Enseignant(e)s pivots de 1^{re} année

Communauté d'apprentissage

Communauté d'apprentissage professionnelle

Communauté de pratique

Conseils du réseau pour la mise en œuvre de communautés axées sur la pédagogie (p. 34)

	Communauté de pratique (5)	Communauté d'apprentissage (14)
Planification	<ul style="list-style-type: none"> • s'assurer du soutien et de la collaboration de la direction : libération de tâche (au moins pour la première session, idéalement pour toutes les sessions d'implication), plage horaire commune (4) ; • analyser les besoins des personnes ciblées et faire des choix en fonction de ces besoins (3) ; • commencer petit : réaliser une étape à la fois (2) ; • impliquer le personnel enseignant dès la planification (1) ; • impliquer des membres du personnel professionnel (1) ; • prévoir des ressources pour assurer la coordination et l'animation (1) ; • bien définir le mandat et le fonctionnement de la communauté (1). 	<ul style="list-style-type: none"> • s'assurer du soutien et de la collaboration de la direction : libération de tâche (au moins pour le premier trimestre, idéalement pour tous les trimestres d'implication) et octroi d'une plage horaire commune (7) ; • impliquer le personnel enseignant dès la planification (5) ; • faire preuve d'ouverture, de souplesse, d'engagement et d'initiative (3) ; • analyser les besoins des personnes ciblées et faire des choix en fonction de ces besoins (2) ; • se renseigner sur les bonnes pratiques de mises en place d'une « communauté de pratique » (1) ; • impliquer des membres du personnel professionnel (1) ; • prévoir des ressources pour assurer la coordination et l'animation (1) ; • laisser le personnel enseignant libre de joindre ou non le groupe (1) ; • s'assurer d'avoir des attentes réalistes envers les membres (1) ; • croire au projet (1).

Conseils du réseau pour la mise en œuvre de communautés axées sur la pédagogie

Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none">• exercer un leadership pour favoriser la confiance mutuelle, le partage authentique, l'entraide, etc. (2) ;• bien préparer les rencontres (1).	<ul style="list-style-type: none">• communiquer clairement : faire une promotion efficace du projet et en expliquer les modalités pour que le personnel enseignant perçoive le soutien de la direction et sache ce qui est attendu des membres (2) ;• établir une bonne collaboration entre le personnel professionnel et le personnel enseignant pour des ajustements en cours de route (1) ;• accompagner les membres et offrir des espaces d'échanges (1) ;• soutenir la préparation des participants et participantes aux rencontres (1) ;• bien préparer les rencontres (ex. : prévoir une structure pour prioriser les espaces de réflexion et d'échanges) (1) ;• vérifier la pertinence de l'offre par rapport aux besoins (1).
---------------	--	---

Période de questions



- Veuillez lever la main virtuelle et nous distribuerons les tours de parole.
- N'hésitez pas à nous parler de vos pratiques locales en ce qui concerne les communautés axées sur la pédagogie, favorisant le développement professionnel.

Les objectifs de la rencontre étaient :



- Soutenir l'appropriation du portrait et de la typologie des communautés de pratique et des communautés d'apprentissage du réseau collégial axées sur la pédagogie
- Échanger des idées pour faire de ces communautés des leviers de développement professionnel

Suites du projet...

Conclusion



Merci de votre participation !

Pour toute question supplémentaire, n'hésitez pas à communiquer avec le Carrefour de la réussite.

Médiagraphie

CEFRIO (2005). *Travailler, apprendre et collaborer en réseau : guide de mise en place et d'animation de communautés de pratiques intentionnelles*, CEFRIO, 116 p. <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/2006424>

DIONNE, L., LEMYRE, F. et SAVOIE-ZAJC, L. (2010). « Vers une définition englobante de la communauté d'apprentissage (CA) comme dispositif de développement professionnel », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 36, no 1, p. 25–43. <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2010-v36-n1-rse3870/043985ar/>

FÉDÉRATION DES CÉGEPS (2021). *La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs*, Fédération des cégeps, 63 p. 151 p. <https://fedeccegeps.ca/wp-content/uploads/2021/10/rapport-la-reussite-au-cegep.pdf>

FÉDÉRATION DES CÉGEPS (2023). *Portrait et typologie des communautés de pratique et des communautés d'apprentissage du réseau collégial axées sur la pédagogie*, Fédération des cégeps. <https://reussitecollegiale.ca/wp-content/uploads/2023/02/portrait-et-typologie-des-communaut-es-de-pratique-et-des-communaut-es-d-apprentissage-du-reseau-collegial-axe-es-sur-la-pedagogie.pdf>

INSPQ (2017). *La communauté de pratique, un outil pertinent : résumé des connaissances adaptées au contexte de la santé publique*, Fiche d'information, Gouvernement du Québec, 17 p. https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2351_communaute_pratique_outil_pertinent_resume_connaissance.pdf

LECLERC, M. et LABELLE, J. (2013). « Au cœur de la réussite scolaire : communauté d'apprentissage professionnelle et autres types de communautés », *Éducation et francophonie*, vol. 41, no 2 (automne), p. 1-9. <https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2013-v41-n2-ef01048/1021024ar/>

WENGER, E., MCDERMOTT, R. et SNYDER, W. M. (2002). *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge*, Harvard Business School Press, 284 p.