

# L'ACTUALISATION LOCALE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

Médiagraphie

[Lien pour le Genially](#)

Le Genially a été présenté au webinaire du Carrefour de la réussite au collégial le 25 mars 2022

Linda Cormier et Isabelle Pelletier  
Conseillères pédagogique

# Médiagraphie

- Allaire, H. (1996, décembre). Précisions sur le profil de sortie. *Pédagogie collégiale*, 10(2), 13.  
[https://cdc.qc.ca/ped\\_coll/pdf/allaire\\_10\\_2.pdf](https://cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/allaire_10_2.pdf)
- Bareil, C. (2004). *Gérer le volet humain du changement*. Les Éditions Transcontinental et Les Éditions de la Fondation de l'Entrepreneurship.
- Basque, J., Doré, S., Rogozan, D., Brousseau, M., Viola, S., Dubé, M., Tardif, J. et Dumont, G. (2015). *Guide de l'approche-programme en enseignement universitaire*. Université du Québec.  
<http://pedagogie.quebec.ca/portail/approche-programme/guide-de-lapproche-programme-en-enseignement-superieur>
- Bizier, N. (2014). Choisir des contenus reconnus et pertinents : un geste professionnel didactique majeur. Dans N. Bizier (dir.), *L'impératif didactique, au cœur de l'enseignement collégial* (55-76). AQPC.
- Bizier, N. (2016). *Questionnement didactique : un séminaire en 12 documents vidéo. Une grille de lecture de la situation d'enseignement et d'apprentissage* [vidéo]. Programme de collaboration universités-collèges (PCUC), Cégep à distance et Université de Sherbrooke.  
<http://evaluationfad.cegepadistance.ca/questionnement-didactique/>  
<https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/35767/questionnement-didactique-seminaire-n-bizier-pcuc-2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bizier, N. (2020). Les questions scientifiques socialement vives. Des controverses pour donner du sens aux apprentissages et pour réfléchir sur les rapports aux savoirs. *Pédagogie collégiale*, 33(2), 11-16.  
<https://mobile.educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38054/bizier-33-2-20.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Doré, S. (2013). La gestion d'un projet de révision d'un programme selon l'approche-programme. Dans D. Bédard (dir.), *Les innovations pédagogiques en enseignement supérieur : pédagogies actives en présentiel et à distance. Actes du VIIe colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur* (572-577). Université de Sherbrooke.
- Collecto (Galarneau, É. et Barrette, D.). *Le processus d'élaboration de programmes d'AEC [documents rattachés à une formation]*. <https://collecto.ca/formations/le-processus-delaboration-de-programmes-daec-copie-2/>
- Conseil des collèges. (1992). *L'enseignement collégial : des priorités pour un renouveau de la formation*, 82-90.
- Forcier, P. et Laliberté, J. (1994). Colloque sur ESP [textes des conférences et ateliers].
- Gagnon, B. (2020). *Recherche-action sur le leadership authentique et postconventionnel et la prise en compte du bien-être du personnel scolaire en contexte de changement*. [Essai doctoral]. Université de Sherbrooke.  
[https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/16932/Gagnon\\_Brigitte\\_DEd\\_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/16932/Gagnon_Brigitte_DEd_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Gagnon, Y.-C. (2012). *Réussir le changement : Mobiliser et soutenir le personnel*. Presses de l'Université du Québec.
- Gouvernement du Québec. (2000). *Les prescriptions ministérielles et l'élaboration d'un programme défini en objectifs et standards*. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs41437>

- Gouvernement du Québec. (2005). *Cadre de référence sur la planification des activités d'apprentissage et d'évaluation. Formation professionnelle*.  
[https://www.inforoutefpt.org/ministere\\_docs/AdminInfo/CadreRef/CadreReference.pdf](https://www.inforoutefpt.org/ministere_docs/AdminInfo/CadreRef/CadreReference.pdf)
- Gouvernement du Québec. (2017). *Soutien à l'implantation du programme d'études Technologie de l'échographie médicale DEC 142.G0* [cahier de participation].
- Gouvernement du Québec. (2020). *L'alternance travail-études en formation technique*.  
[http://ate.inforoutefpt.org/images/i\\_uploads/documents/ATE\\_Guide.pdf](http://ate.inforoutefpt.org/images/i_uploads/documents/ATE_Guide.pdf)
- Howe, R. (2013). Réconcilier l'approche par objectifs et l'approche par compétences. Actes du colloque de l'AQPC.  
[http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/files/document\\_2013\\_561.pdf](http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/files/document_2013_561.pdf)
- Howe, R. (2017, janvier). Que comprendre de l'expression « approche par compétences » (APC)? *Portail du réseau collégial du Québec*.  
[http://lescegeps.com/pedagogie/gestion\\_pedagogique/que\\_comprendre\\_de\\_lexpression\\_approche\\_par\\_compertes\\_apc](http://lescegeps.com/pedagogie/gestion_pedagogique/que_comprendre_de_lexpression_approche_par_compertes_apc)
- Howe, R. (2017, printemps). De l'approche par compétences au projet par compétences : dérive de sens et confusion des concepts. *Pédagogie collégiale*, 30(3), 5-8.  
<https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/37434/howe-30-3-2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Howe, R. (2017, été). Le tableau d'analyse et de cohérence : pour assurer la cohérence pédagogique entre les objectifs d'apprentissage et l'évaluation des apprentissages. *Pédagogie collégiale*, 30 (4), 29-35.  
<https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/35708/howe-30-4-2017.pdf>
- Howe, R. (2017, octobre). Pour réconcilier l'approche par objectifs et l'approche compétences. *Portail du réseau collégial du Québec*.  
[http://lescegeps.com/pedagogie/approches\\_pedagogiques/pour\\_reconcilier\\_lapproche\\_par\\_objectifs\\_et\\_laproche\\_par\\_compertes](http://lescegeps.com/pedagogie/approches_pedagogiques/pour_reconcilier_lapproche_par_objectifs_et_laproche_par_compertes)
- Lafortune, L. (2008). *Un modèle d'accompagnement d'un changement, pour un leadership novateur*. Presses de l'Université du Québec.
- Lameul, G., Daele, A. et Charlier, B. (2016). Accompagner l'innovation pédagogique. Dans A. Daele et E. Sylvestre (dir.), *Comment développer le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur ?* (57-74). Éditions De Boeck.
- Le Boterf, G. (2002, février). De quel concept de compétence avons-nous besoin? *Soins cadres*, 41.
- Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation* (3e éd.). Éditions Guérin.
- Motoi, I. et Villeneuve, L. (2010). *Guide de résolution de conflits dans le travail en équipe*. Presses de l'Université du Québec.
- Otis, F. (1996). Le profil de sortie, étape préliminaire à l'élaboration de l'épreuve synthèse de programme. *Pédagogie collégiale*, 10(1), 9-13. [https://cdc.qc.ca/ped\\_coll/pdf/otis\\_10\\_1.pdf](https://cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/otis_10_1.pdf)
- Paul, M. (2020). *La démarche d'accompagnement : repères méthodologiques et ressources théoriques*. Éditions De Boeck.

- Pôle de l'Est. (1996, décembre) *Processus de planification d'un cours centrée sur le développement d'une compétence*. Performa. <https://cdc.qc.ca/performa/720834-deshais-et-al-planification-dev-competence-rimouski-performa-1996.pdf>
- Poumay, M., Tardif, J. et Georges, F. (dir.) (2017). *Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. Éditions De Boeck.
- Prégent, R., Bernard, H., et Kozanitis, A. (2009). Enseigner dans une approche-programme. Dans R. Prégent, A. Kozanitis et H. Bernard, *Enseigner à l'université dans une approche-programme* (1-33). Presses internationales Polytechnique. <http://www.polymtl.ca/livreeuap/>
- Prégent, R., Bernard, H. et Kozanitis, A. (2009). Formuler des compétences. Dans R. Prégent, A. Kozanitis et H. Bernard, *Enseigner à l'université dans une approche-programme* (35-64). Presses internationales Polytechnique. <http://www.polymtl.ca/livreeuap/>
- Prud'homme, A.-C. (2015). Apprendre de ses expériences grâce à une démarche de résolution de problèmes. *Pédagogie collégiale*, 28(4). <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/35694/Prudhomme-28-4-2015.pdf>
- Raynal, F. et Rieunier, A. (1998). Pédagogie : dictionnaire des concepts clés. *Revue française de pédagogie*, 164-165.
- Sylvestre, E. et Berthiaume, D. (2013). Chapitre 7. Dans D. Berthiaume et N. Rege Colet (éd.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 1 : Enseigner au supérieur* (103-118). Peter Lang AG.
- Tremblay, G. (1995, mai). Quelques jalons de réflexion sur le profil de sortie. *Pédagogie collégiale*, 8(4), 5-7.
- Tardif, J. (2003, mars). Développer un programme par compétences : de l'intention à la mise en œuvre. *Pédagogie collégiale*, 16(3), 36-44.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement*. Chenelière Éducation.
- Tardif, J. (2015, 19 novembre). *Cinq questions à Jacques Tardif sur l'approche par compétences* [entrevue dans le cadre d'une conférence]. Université de Lorraine. <http://sup.univ-lorraine.fr/5-questions-a-jacques-tardif-sur-lapproche-par-competences/>