



LES CONCEPTS FONDAMENTAUX À LA BASE DE L'APPROCHE CENTRÉE SUR LE DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES

Présenté par Robert Howe, consultant

25 mars 2022

En visioconférence



Question fondamentale

Qu'est-ce que mon étudiant a **besoin** d'apprendre?

1 : Compétence

Compétence : définition

« Un savoir-agir complexe reposant sur la **mobilisation** et la combinaison efficaces d'une **variété** de **ressources internes et externes** à l'intérieur d'une **famille de situations**. » Tardif, 2006.

Caractéristiques de la compétence

- Un **savoir-agir**
- Un savoir agir **complexe**
- Une **mobilisation de ressources** intégrées
- Des ressources **internes** et **externes**
- Transposable dans une **famille de situations**
- Une **capacité**, une potentialité

Les ressources mobilisées

Internes

- Savoirs
- Savoir-faire
- Savoir-être
- Postures personnelles
- Attitudes
- Schèmes d'action
- Habiletés

Externes

- Les pairs
- Les enseignants
- Des techniciens, des experts
- Des sources d'information
 - Documents,
 - Manuels
 - Internet
 - Etc.

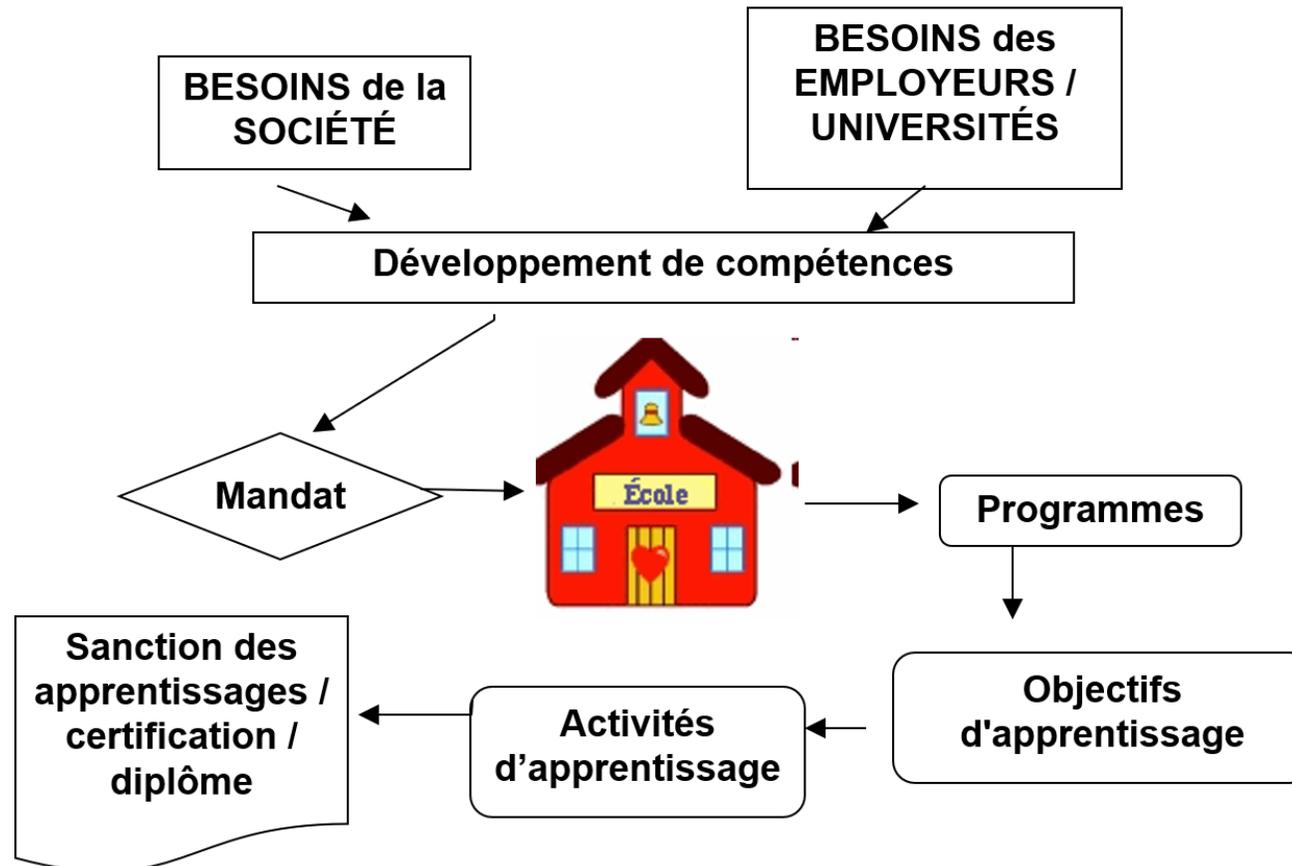
Besoins de la société
Besoins des employeurs
Besoins des universités

=

Un mandat social



Les COMPÉTENCES, un mandat social



La compétence se développe avec le temps

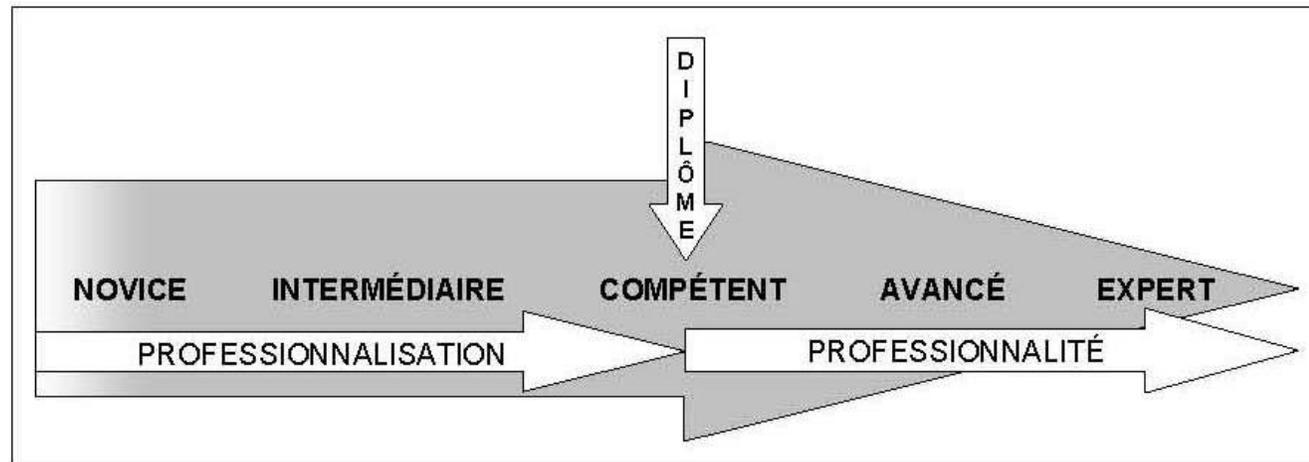


Figure 2. Le développement de l'expertise professionnelle.

Extrait de Faucher, 2009, cité dans Poumay et al, 2017, chapitre 1, page 22.

Définir des niveaux de développement pour chaque compétence [1/2]

Exemple :

« Exercer un jugement clinique infirmier ».

(Bac Soins infirmiers 3 ans Université de Montréal)

Définir des niveaux de développement pour chaque compétence [2/2]

3 niveaux de développement :

- Niveau 1 : **Novice**: Étape par étape pour faire (appliquer sous supervision)
- Niveau 2 : **Appropriation**: On cherche à comprendre (recueillir plusieurs données pour comprendre)
- Niveau 3 : **Autonomie**: On prend de l'assurance, on s'adapte.

Réf. : Poumay et al, 2017, chapitre 1, page 23.

3 niveaux de développement :

- a) Appropriation
- b) Intégration
- c) Enrichissement

Avec le temps

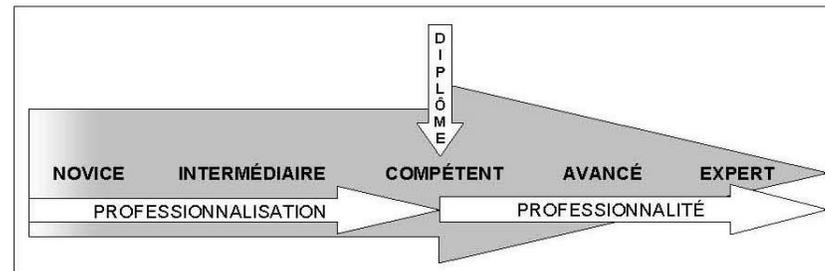


Figure 2. Le développement de l'expertise professionnelle.

Logigramme de développement de compétences : Exemple

Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Compétence CITRON			
Cours 101			
	Compétence LIMETTE		
	Cours 202	Cours 203	Cours 204
Compétence BROCOLI		Compétence CERISE	
Cours 301	Cours 302	Cours 303	Cours 304
	Compétence BLEUET et CAMERISE		
	Cours 402	Cours 403	

Logigramme de développement de compétences : Exemple

Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Compétence CITRON			
Cours 101			
	Compétence LIMETTE		
	Cours 202	Cours 203	Cours 204
Compétence BROCOLI		Compétence CERISE	
Cours 301	Cours 302	Cours 303	Cours 304
	Compétence BLEUET et CAMERISE		
	Cours 402	Cours 403	

Logigramme de développement de compétences : Exemple

Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Compétence CITRON			
Cours 101			
	Compétence LIMETTE		
	Cours 202	Cours 203	Cours 204
Compétence BROCOLI		Compétence CERISE	
Cours 301	Cours 302	Cours 303	Cours 304
	Compétence BLEUET et CAMERISE		
	Cours 402	Cours 403	

2 : Objectifs d'apprentissage

Pourquoi les objectifs ?

« Un enseignant qui n'a pas d'objectif est un enseignant qui ne sait pas où il s'en va ».

« Un étudiant qui ne connaît pas les objectifs de son professeur ne sait pas où celui-ci veut l'amener ».

Objectif terminal et objectifs intermédiaires

- Objectif Intermédiaire 1
- Objectif Intermédiaire 2
- Objectif Intermédiaire 3
- Objectif Intermédiaire 4
- Objectif Intermédiaire 5
- OBJECTIF TERMINAL

Objectif spécifique (terminal ou intermédiaire)

- Exprimé en fonction de l'étudiant
- Décrit un comportement OBSERVABLE au terme de l'apprentissage
- Univoque, clair (précis, une seule interprétation)
- Observable et mesurable :
 - Verbe d'action, à l'infinitif
 - Contexte de réalisation
 - Critères de performance

Objectif TERMINAL et objectif INTERMÉDIAIRE : définitions

- **Objectif terminal:** Enoncé d'une capacité **durable** et **intrinsèquement utile** que l'étudiant doit avoir acquise à la fin d'un apprentissage déterminé.
- **Objectif intermédiaire:** Enoncé qui indique, **parmi une séquence** de divers apprentissages, un apprentissage que l'étudiant doit maîtriser **avant** d'atteindre l'objectif terminal.

Exemples OT et OI

En soins infirmiers

OT: Juger des interventions prioritaires selon des situations personnalisées.

OI: L'étudiant devra être capable:

- Interpréter une situation en vue de faire des liens adéquats entre la pathologie et la thérapeutique
- Interpréter une situation en vue de transmettre de l'information
- Appliquer une ordonnance médicale ou un protocole selon une situation clinique

Une planification qui favorise la cohérence

Exemple:

Le **TAC**

(Tableau d'analyse et de cohérence)

On évalue quoi, au juste?

À l'échelle d'un
cours, on évalue
des
apprentissages.

À l'échelle d'un
programme, on
évalue des
compétences.

Qui parle?

Lorsqu'on lit des **compétences**, c'est **l'employeur, l'université, la société** qui parlent.

Lorsqu'on lit des **objectifs d'apprentissage**, c'est le **professeur** qui parle.

Qui parle?

Lorsqu'on lit des compétences, c'est la **société** qui parle.

Lorsqu'on lit des objectifs d'apprentissage, c'est **l'école** qui parle.



EXERCICE

- 2 partenaires / 10 minutes
- Un exercice d'imagination
- Partenaire A = la **Société (par l'animatrice)**
- Partenaire B = **L'École / Collège / Prof.**
- **Tâches** (diapo suivante) :
- 10 minutes au total
- Plénière avec échantillons de réponses

EXERCICE (suite)

- Le **partenaire A** imagine et formule un énoncé de compétence qui correspondrait à un BESOIN de la société. Formulation claire. Hors de sa zone de confort.
- Le **partenaire B** reçoit l'énoncé de compétence comme on reçoit un MANDAT. Le partenaire B imagine et formule un objectif d'apprentissage qui répond à la question : « *Qu'est-ce que mon étudiant a BESOIN d'apprendre afin de développer cette compétence qui est requise par la société?* »

Plénière de l'exercice

- Bref partage de quelques réponses au mandat ...

En résumé ...

Concepts fondamentaux de l'ACDC

ROBERT HOWE, 2022.

Un besoin de la société.
Un mandat social.



La compétence se développe avec le temps

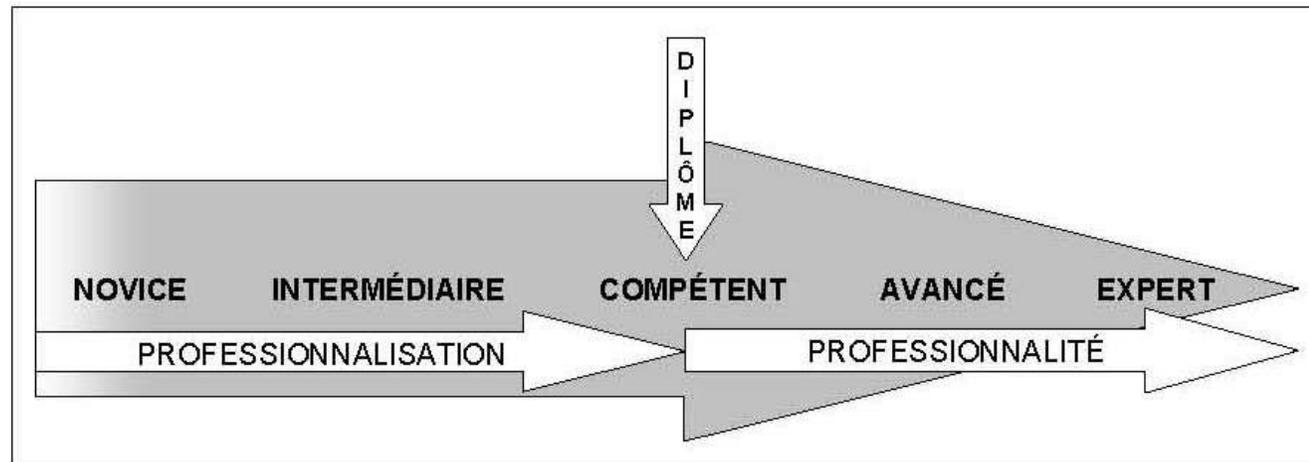


Figure 2. Le développement de l'expertise professionnelle.

Logigramme de développement de compétences : Exemple

Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Compétence CITRON			
Cours 101			
	Compétence LIMETTE		
	Cours 202	Cours 203	Cours 204
Compétence BROCOLI		Compétence CERISE	
Cours 301	Cours 302	Cours 303	Cours 304
	Compétence BLEUET et CAMERISE		
	Cours 402	Cours 403	

Objectif terminal et Objectifs intermédiaires

- Objectif Intermédiaire 1
- Objectif Intermédiaire 2
- Objectif Intermédiaire 3
- Objectif Intermédiaire 4
- Objectif Intermédiaire 5
- OBJECTIF TERMINAL

Une approche ???

Approche centrée sur le développement de
compétences [**ACDC**]

ou

Approche « par » compétences

ou

Activités d'apprentissage centrées sur le
développement de compétences

Des abus du « ...par compétences »

- « programmes par compétences »
- « plans de cours par compétences »
- « évaluations par compétences »
- « examens par compétences »
- « bulletins par compétences »
- « projet par compétence »
- « tâches par compétences »

Article dans Pédagogie collégiale: [De l'approche par compétence au projet par compétence : Dérive de sens et confusion des concepts.](#) (printemps 2017)

Réconciliation ?

Approche par contenu =		Approche « par » compétence =
Priorité au contenu		Priorité à la compétence

Objectif de ...	Contenu
	Développement de compétence

L'approche centrée sur le développement des compétences [ACDC]

- Un enseignement centré (**FOCALISÉ**) sur le développement des compétences
- **Pertinence**
 - Dans le programme
 - Vers les compétences attendues
- Centré sur les **BESOINS** de
 - L'étudiant
 - La Société (employeurs, universités et / ou choix de société)
- Et NON pas sur :
 - Le **contenu**
 - La **discipline**, sans égard au programme
 - Les intérêts du prof, etc....

Le QUOI et le COMMENT

Approche centrée sur le développement de compétences (ACDC)

Science cognitive:

- cognitivisme;
- constructivisme;
- socioconstructivisme

Qu'est-ce qu'ils ont **BESOIN** d'apprendre?

COMMENT apprennent-ils?

Le QUOI

Le COMMENT

Période de questions
