

# QUELLES CARACTÉRISTIQUES PARTAGENT LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS DE PREMIÈRE ANNÉE AUX PRISES AVEC L'INCERTITUDE VOCATIONNELLE ET UNE MÉCONNAISSANCE DES PROGRAMMES ?

Marco Gaudreault

11<sup>e</sup> colloque annule du Carrefour de la réussite au collégial

Montréal, 26 mars 2015



# Plan de la présentation

1. Présentation de l'enquête
2. Quelques fréquences observées
3. Une tentative pour identifier les étudiants qui rapportent une mauvaise connaissance des programmes collégiaux
4. Quelques données issues d'autres enquêtes réalisées par ÉCOBES au SLSJ
5. Conclusion





# 1. Présentation de l'enquête

## Taux de réponse

- Pour l'ensemble des 10 collèges, 4 922 des 6 942 étudiants ciblés ont accepté de participer à l'enquête, ce qui correspond à un taux de réponse de 70,9 %.

Région administrative	Collège	Nombre d'étudiants ciblés	Nombre de répondants	Taux de réponse (%)
Lanaudière	Constituante de L'Assomption	668	364	54,5
	Constituante de Joliette	929	617	66,4
	Constituante de Terrebonne	661	549	83,1
Mauricie	Cégep de Trois-Rivières	960	697	72,6
	Collège Shawinigan	449	325	72,4
	Collège Laflèche	395	290	73,4
Saguenay– Lac-Saint-Jean	Cégep de Saint-Félicien	366	230	62,8
	Collège d'Alma	522	392	75,1
	Cégep de Chicoutimi	941	719	76,4
	Cégep de Jonquière	1 051	739	70,3
<b>Ensemble des 10 collèges</b>		<b>6 942</b>	<b>4 922</b>	<b>70,9</b>

# Quelques informations supplémentaires

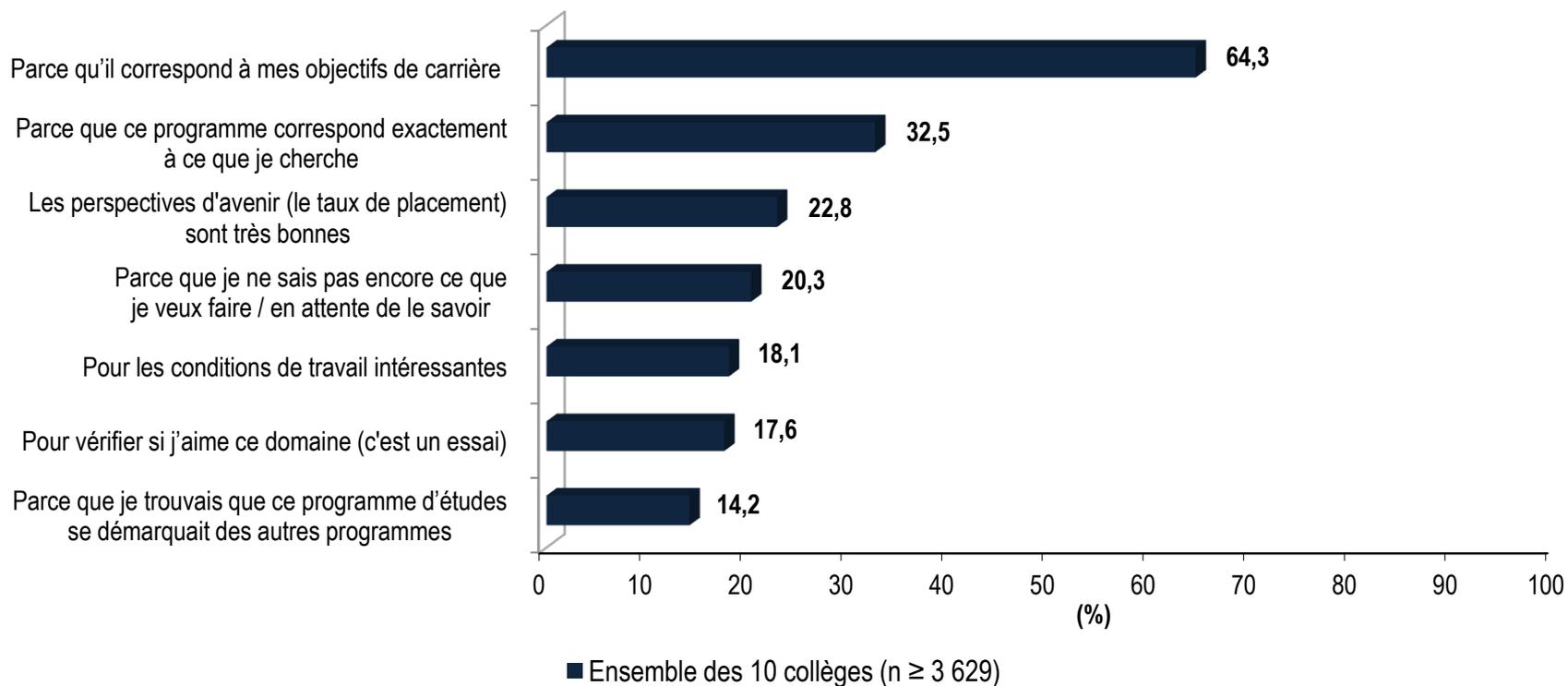
- Enquête réalisée à l'automne 2010 dans les 10 collèges du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de Lanaudière et de la Mauricie
- Portant sur les étudiants de première année, 2 mois après l'entrée au cégep (3 631 répondants issus du renouveau)
- Financée sur trois ans par le *Programme d'aide à la recherche et au transfert* du MELS ainsi que par des partenaires régionaux
- Portraits institutionnels (2011) et régionaux (2012) des collégiens
- Rapport de recherche portant sur l'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens (2014)
  - Trois clientèles
    - **Admis conditionnellement**
    - **Session d'accueil et d'intégration**
    - **Secteur préuniversitaire ou technique, selon le sexe**



## 2. Quelques fréquences observées

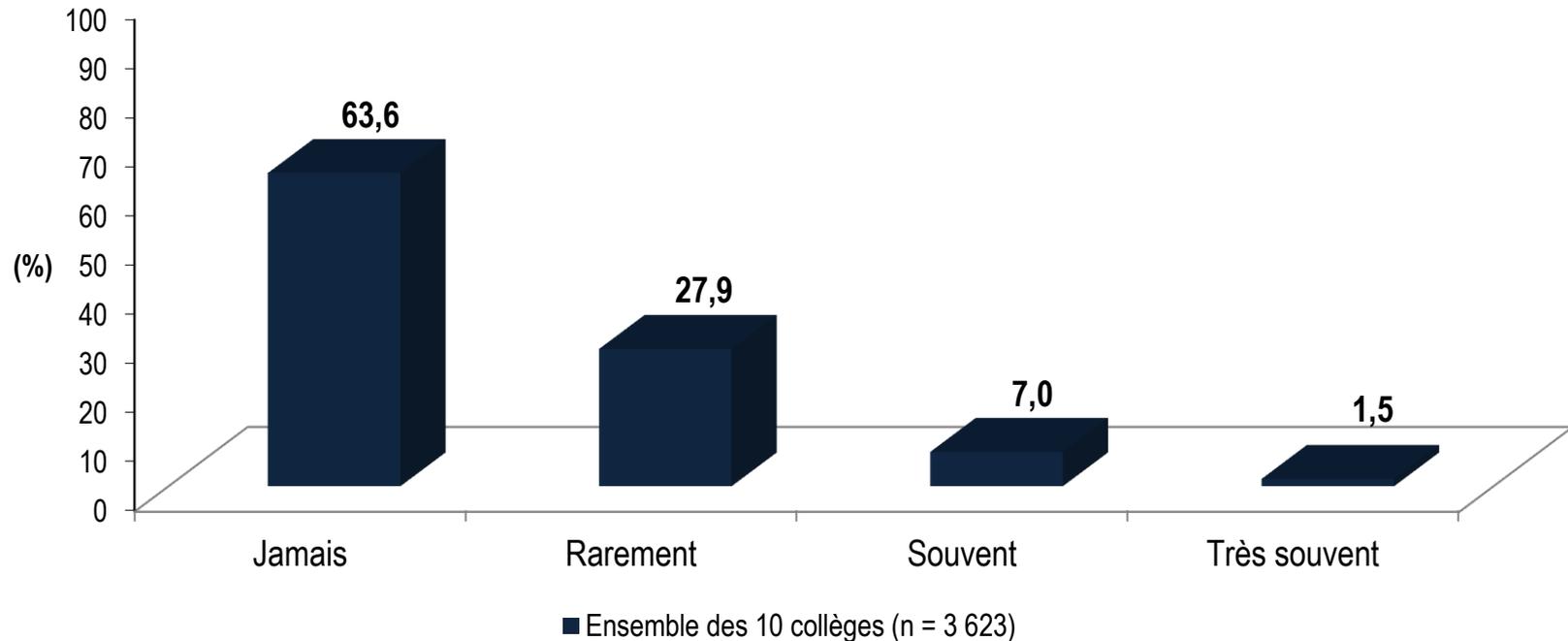
# Principales raisons d'avoir choisi le programme d'études

- Près des deux tiers des cégépiens allèguent que leur programme d'études correspond à leurs objectifs de carrière
- Environ un étudiant sur cinq *ne sait pas encore ce qu'il veut faire* ou valide son choix par un *essai*



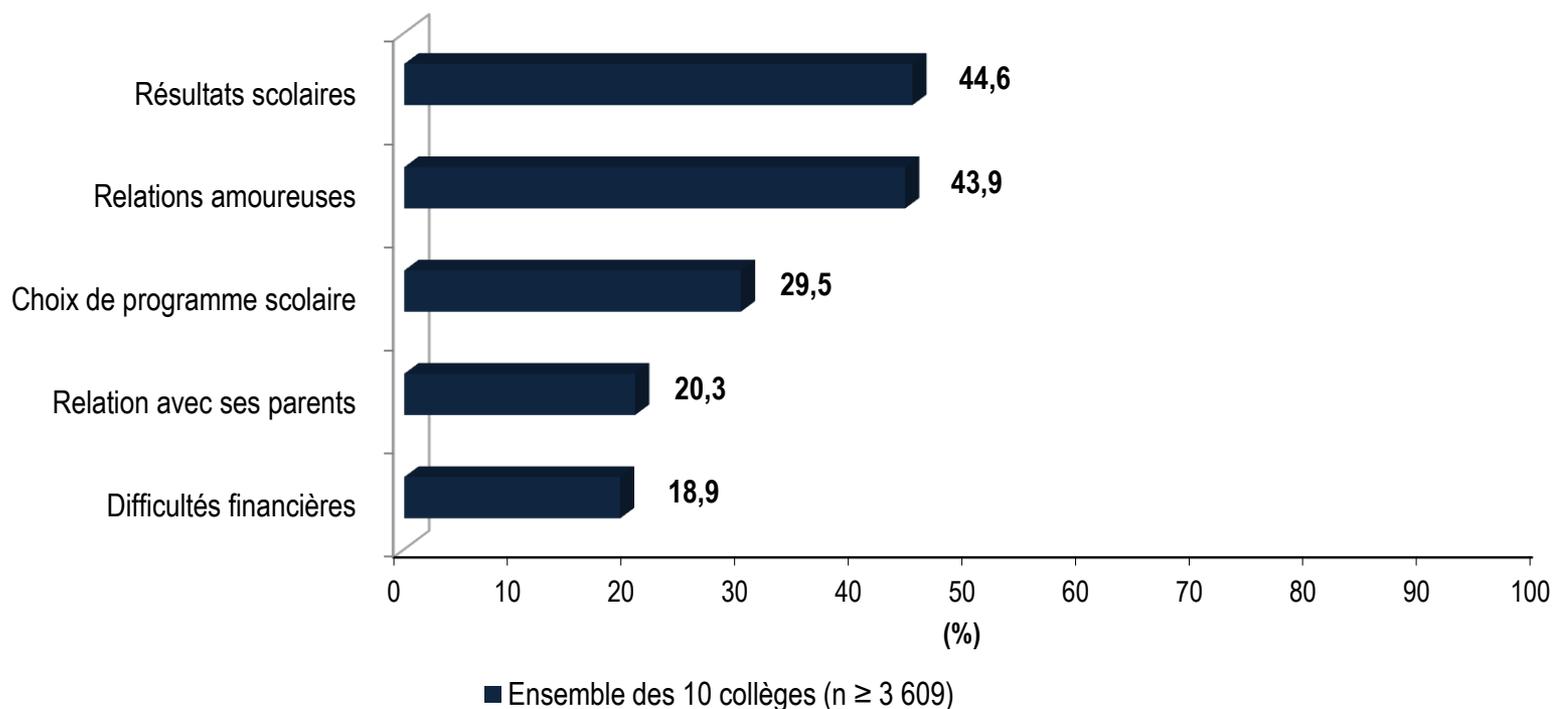
# Avoir songé à abandonner les études depuis le début de la session

- Environ 64 % des collégiens interrogés n'ont jamais songé à abandonner leurs études depuis le début de leurs études collégiales
- Les raisons les plus fréquemment rapportées par ceux qui ont souvent songé à l'abandon scolaire sont : l'ennui ou le manque d'intérêt (50,1 %), le niveau de difficulté des cours (18,9 %) et le nombre élevé d'échecs (8,2 %) [données non présentées]



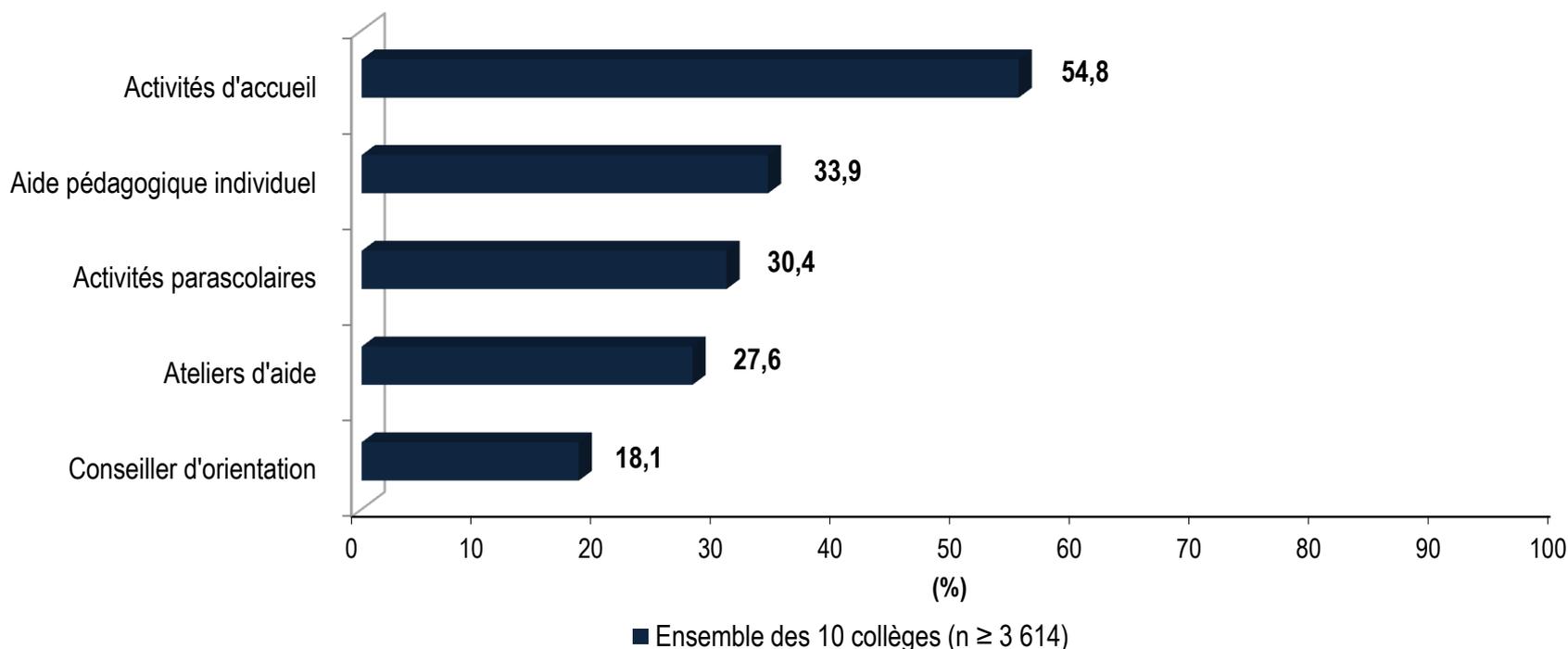
## Proportion d'étudiants ayant été beaucoup préoccupés par certains événements au cours des six mois précédant l'enquête

- Parmi les 25 situations soumises aux répondants, les préoccupations concernant les résultats scolaires, les relations amoureuses et le choix de programme sont les plus fréquentes, chacune touchant plus du quart des collégiens



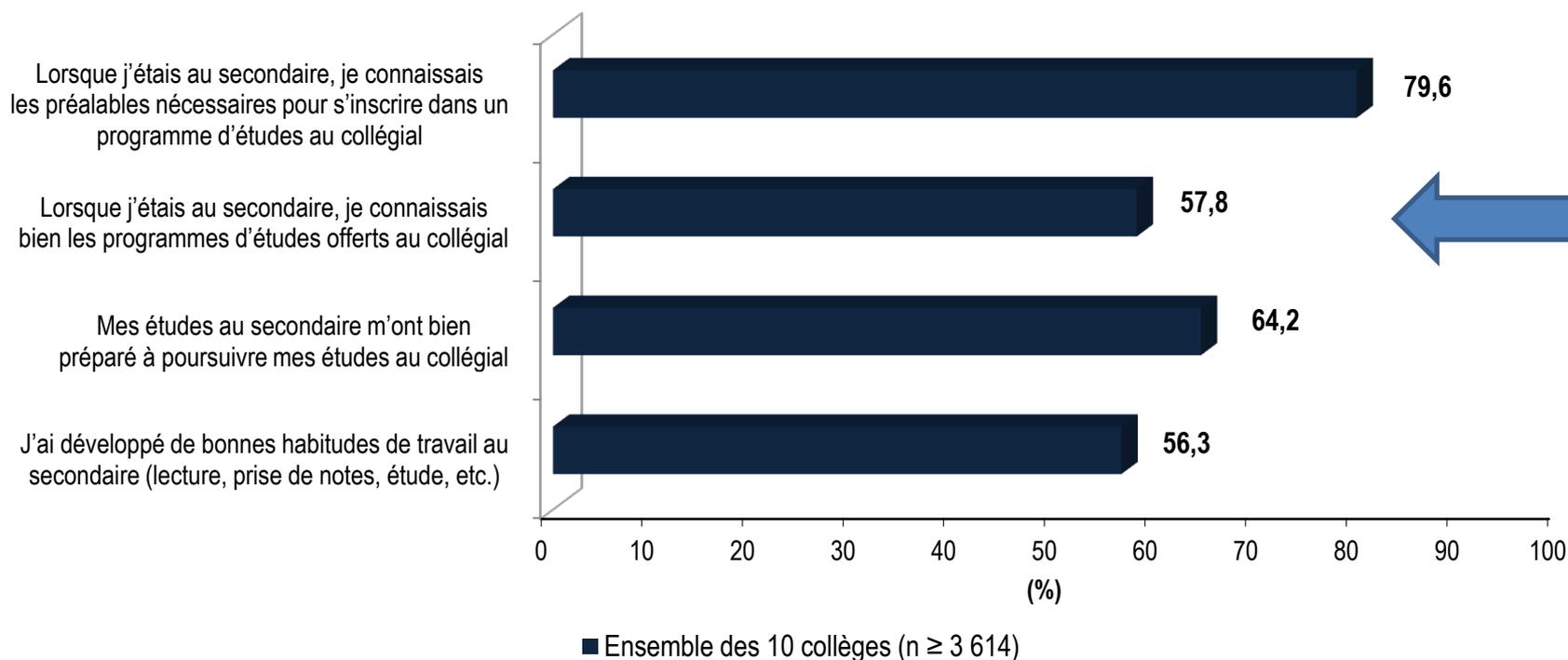
# Proportion d'étudiants ayant utilisé au moins une fois certains services offerts par le collège depuis le début de la session

- Moins de 1 % des étudiants interrogés affirment ne pas connaître l'existence de ces différents services [données non présentées]
- Les étudiants sont nombreux à avoir recours aux différents services de leur collège au cours de leur première session d'études collégiales



## Proportion d'étudiants estimant avoir reçu une préparation adéquate au secondaire

- Si les préalables exigés au collégial semblent bien connus par une forte majorité d'étudiants issus du renouveau pédagogique, la panoplie des programmes disponibles l'est beaucoup moins
- La plupart des participants s'estiment bien outillés à la sortie du secondaire



Qu'est-ce qui distinguent ces 42,2 % d'étudiants qui estiment qu'ils ne connaissaient pas bien les programmes collégiaux ?

Pouvons-nous en reconnaître les caractéristiques, les isoler pour mieux les informer ?



3. Une tentative pour identifier les étudiants qui rapportent une mauvaise connaissance des programmes collégiaux

# Sélection des caractéristiques associées à la connaissance des programmes

Dimension	Nombre de facteurs disponibles	Facteurs retenus lors des analyses unidimensionnelles	Facteurs retenus lors de l'analyse multidimensionnelle <sup>1</sup>
	(A)	(B)	(C)
Sociodémographique	5	3	0
Psychosociale	7	5	1
Santé	4	2	0
Culturelle	14	3	0
Scolaire	67	15	7
Habitudes alimentaires	5	3	0
Économique	9	5	1
Familiale	27	5	1
Réseau social	7	1	0
Loisirs	25	5	1
Consommation de tabac, d'alcool et de drogues	11	2	0
Sommeil	6	2	1
Travail rémunéré	6	1	1
Orientation professionnelle	24	10	5
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>62</b>	<b>18</b>

# Caractéristiques associées à la connaissance des programmes collégiaux (1/3)

Autres caractéristiques	Connaissance des programmes
Nombre d'événements préoccupants (7)	↘
Vivre avec ses deux parents (16)	↗
Interactions avec le père sur le quotidien scolaire (10)	↗
Limiter le bénévolat par manque de temps (17)	↘
Nombre de réveils pendant une nuit (12)	↘
Heures de travail hebdomadaires non rémunérées dans l'entreprise familiale (13)	↘

## Légende

↗ Associée à une plus grande connaissance des programmes

↘ Associée à une plus grande méconnaissance des programmes

# Caractéristiques associées à la connaissance des programmes collégiaux (2/3)

Caractéristiques scolaires	Connaissance des programmes
Aspirations scolaires réalistes élevées (6)	↗
Estimer que les enseignants ont des attentes élevées dans la plupart ou dans tous ses cours (9)	↗
Estimer que les études secondaires les ont bien préparés pour les études collégiales (1)	↗
Estimer avoir développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (2)	↗
Avoir participé aux activités d'accueil (15)	↗
Estimer que la charge de travail au collège est semblable à celle du secondaire (4)	↗
Adaptation plutôt facile à l'approche pédagogique du collège (3)	↗

# Caractéristiques associées à la connaissance des programmes collégiaux (3/3)

Caractéristiques liées à l'orientation professionnelle	Connaissance des programmes
Autonomie décisionnelle vocationnelle (5)	↗
Sentiment de bien-être par rapport à son choix de carrière (8)	↗
A entendu parler de son programme par ses enseignants (14)	↗
A découvert son programme sur le site internet du cégep (18)	↗
Souhaiter un emploi dans le secteur de la santé (11)	↗



## 4. Quelques données issues d'autres enquêtes réalisées par ÉCOBES au SLSJ

---

---

## Résultats tirés de quatre autres enquêtes régionales

Portrait des élèves du secondaire (1997, 2002 et 2008)

Suivi d'une cohorte de 14 à 24 ans (2012)

---

---

# Choix vocationnel

- De 1997 à 2008, la proportion de jeunes du secondaire ayant des aspirations universitaires s'est largement accrue. Elle est passée de 43 % à 64 % (gain de 21 points) chez les filles et de 33 % à 43 % (gain de 10 points) chez les garçons.
- Le quart des jeunes du secondaire sont indécis quant à leur choix de carrière (aussi bien en 2002 qu'en 2008). La proportion de jeunes inconfortables avec ce choix s'est toutefois accrue pour la même période, passant de 60 % à 66 %.
- À l'âge de 24 ans, **46 %** des répondants ont **réalisé** les aspirations scolaires qu'ils avaient à 14 ans, **8 %** les ont **surpassées** et **46 %** n'ont **pas** encore été **en mesure de les atteindre**.
- Parmi ceux qui aspiraient à des études universitaires, la proportion qui envisage toujours compléter (26%) ou qui a déjà complété (47%) des études universitaires atteint les 73 %.



## 5. Conclusion

---

---

Principaux constats concernant  
la connaissance des programmes collégiaux lorsque les  
participants étaient au secondaire

---

---

# 1. Trois facteurs sont reliés à des réalités familiales...

- ⦿ Vivre avec ses deux parents
- ⦿ Interactions avec le père sur le quotidien scolaire
- ⦿ Travail dans l'entreprise familiale

## 2. ... et trois autres facteurs sont « extrascolaires »

- ⦿ Nombre d'événements préoccupants
- ⦿ Limiter le bénévolat par manque de temps
- ⦿ Nombre de réveils la nuit

### 3. Plusieurs facteurs semblent reliés au niveau de préparation aux études collégiales

- ⦿ Estimer que les études secondaires les ont bien préparés aux études collégiales
- ⦿ Autonomie décisionnelle vocationnelle
- ⦿ Avoir découvert son programme sur le site internet du collège
- ⦿ Souhaiter un emploi dans le secteur de la santé
- ⦿ Estimer avoir développé de bonnes habitudes de travail au secondaire
- ⦿ Avoir participé aux activités d'accueil
- ⦿ Estimer que la charge de travail au collège est semblable à celle du secondaire
- ⦿ Sans compter l'importance accordée aux études et les aspirations scolaires des étudiants

# Vous sentez-vous interpellés par ces résultats?

Selon moi, les acteurs du réseau collégial ne peuvent pas agir seuls en prévention sur la plupart de ces facteurs.

La solution la plus évidente est d'interpeller les professeurs et les professionnels du secondaire et les familles.

Votre collège a-t-il mis en place de réels lieux d'échanges récurrents et multilatéraux avec les enseignants et les professionnels des écoles secondaires de votre région? Auriez-vous la latitude pour y travailler?



# Pour lancer la réflexion

- ◎ Sur quels éléments pouvons-nous agir?
- ◎ Sur quels éléments devrions-nous agir en priorité?
- ◎ Quels acteurs doivent être davantage mis à contribution?



# Merci de votre attention!

[cegepjonquiere.ca/ecobes/enquete-collegial/  
mg\\_ecobes-quebec@videotron.ca](http://cegepjonquiere.ca/ecobes/enquete-collegial/mg_ecobes-quebec@videotron.ca)



Avec la participation financière

Enseignement supérieur,  
Recherche, Science  
et Technologie

Québec 