



# L'accompagnement des élèves du secondaire dans l'élaboration de leur projet professionnel

Carl Richard  
Conseiller d'orientation

---

# Plan de la présentation

- Présentation
- Passage primaire-secondaire
- L'accompagnement en science
- PPO
- L'accompagnement en mathématiques
- Secondaire 4
- Secondaire 5

# Passage primaire-secondaire

- **Objectif:**

- Optimiser le potentiel scolaire des élèves.
- Procéder au classement pour le secondaire.
- Assurer une meilleure cohésion dans les groupes.

- **Intervenants concernés:**

- Psychologue
- Psychoéducateur
- Direction-adjointe
- Enseignant ressource
- Conseiller d'orientation



# Accompagnement des élèves dans le choix des sciences (suite)

- **Rôle du conseiller d'orientation:**

- Présenter les deux séquences en groupe.
- Passation de questionnaires.
- Rencontres individuelles (lien avec les forces de l'élève/ marché du travail).

- **Situation actuelle:**

- Parfois difficile d'offrir les 2 séquences.
- Élèves forts = Sciences et technologie.

# Accompagnement des élèves dans le choix des sciences

- **Caractéristiques de ce choix:**
  - Matière très semblable abordée de deux angles différents.
  - Aucune incidence sur les formations collégiales (secondaire 3).
  - Le choix est fait en fonction du style d'apprenant de l'élève.
  - Ce choix est pour un an.

# PPO (Secondaire 3)

## ○ **Description:**

- Amener l'élève à **réfléchir** et **expérimenter** ses aptitudes, traits de personnalité, intérêts.
- Faire vivre des expériences en lien avec le marché du travail.
- Démarche exploratoire (stage).
- Exemples de thèmes: recherche sur métier, système scolaire, coffret-projet.

## ○ **Situation actuelle:**

- Implantation très inégale au Québec.
- Aucune formation nécessaire pour enseigner ce cours.
- Nécessite support de la direction / c.o.

# Secondaire 3 (suite)

## Accompagnement choix des mathématiques

- **Rôle du conseiller d'orientation:**
  - Accompagnement dans le choix des séquences mathématiques.
    - Gestion de la recommandation école
- **Rôle de l'enseignant des mathématiques:**
  - Passation d'un examen diagnostique (algèbre).
  - Recommandation sur le choix de séquence.

# Secondaire 3 (suite)

## Accompagnement choix des mathématiques

- **Caractéristiques du choix:**

- Règles différentes d'un établissement à l'autre.
- L'élève choisit.
- Connaissance du système scolaire.
- Le choix est pour un an.
- Fortement lié au choix des sciences.



# Secondaire 4

- **Peu de cours « orientant » à la grille-horaire.**
- **Rôle du conseiller d'orientation:**
  - Suivi choix des mathématiques / sciences.
  - Passation des tests d'intérêts.
  - Rencontres individuelles.
- **Activités de groupe:**
  - Jeunes explorateurs d'un jour / Repères.
  - Tournées de classes.
  - Visites des centres de f.p.
  - Projet « En action vers le collégial. »

# Secondaire 5

- **Rôle du conseiller d'orientation**
  - Rencontres individuelles / groupes.
  - Utilisation de tests d'intérêts.
  
- **Éducation choix de carrière:**
  - Cours d'information scolaire.
  - Présence très inégale dans les écoles.
  - Thèmes abordés : grille de cours, gestion du temps, prêts et bourses etc.

## Secondaire 5 (suite)

- **Activités de groupe:**

- Matinée collégiale.
- Portes ouvertes, étudiant d'un jour.
- Visites (centre de formation professionnelle, centre de formation général pour adulte, salon formation carrière)

# Conclusion

- **Portrait de nos finissants:**

- Bonne connaissance du système scolaire.
- Connaissance de soi à travailler.
- Processus décisionnel à améliorer.
- Élèves nécessitant plus de ressources.



# Coordonnées

- Carl Richard c.o.
- École secondaire du Mont-Ste-Anne
- 418-821-8053 poste 4728
- [carl.richard@cspdps.qc.ca](mailto:carl.richard@cspdps.qc.ca)