LA RESPONSABILITÉ DE L'ORIENTATION PARTAGÉE PAR UNE ÉQUIPE MULTIDISCIPLINAIRE

L'APPROCHE ORIENTANTE AU CÉGEP DE BAIE-COMEAU

Présentation au Carrefour de la réussite
le 26 mars 2015

Cégep de Baie-Comeau

PLAN DE LA PRÉSENTATION

L'APPROCHE ORIENTANTE

Cégep de Baie-Comeau

DÉFINITION

Une école orientante au Québec, c'est celle qui mentionne explicitement sa **mission d'orientation dans son projet éducatif** et qui se caractérise par son **personnel engagé** et **sensibilisé** par rapport à cette mission.

LES CARACTÉRISTIQUES D'UN COLLÈGE ORIENTANT

Roy, R. (2001)

1. S'assurer de l'adéquation de la structure scolaire avec les besoins du monde du travail;
2. Assurer l'accessibilité aux études;
3. Offrir des programmes spéciaux pour les étudiants indécis;
4. Mettre sur pied un service de prévision de la main-d'œuvre;
5. Favoriser l'identification des collégiens à leur future profession;
6. Favoriser l'insertion socioprofessionnelle des étudiants du secteur technique;
7. Mettre à la disposition des étudiants une banque d'informations et des centres de diffusion;
8. Aider les parents dans leur rôle de guide;
9. Former et soutenir les enseignants dans leur rôle de guide;
10. Affecter des personnes-ressources capables d'accomplir le mandat d'orientation des cégeps.

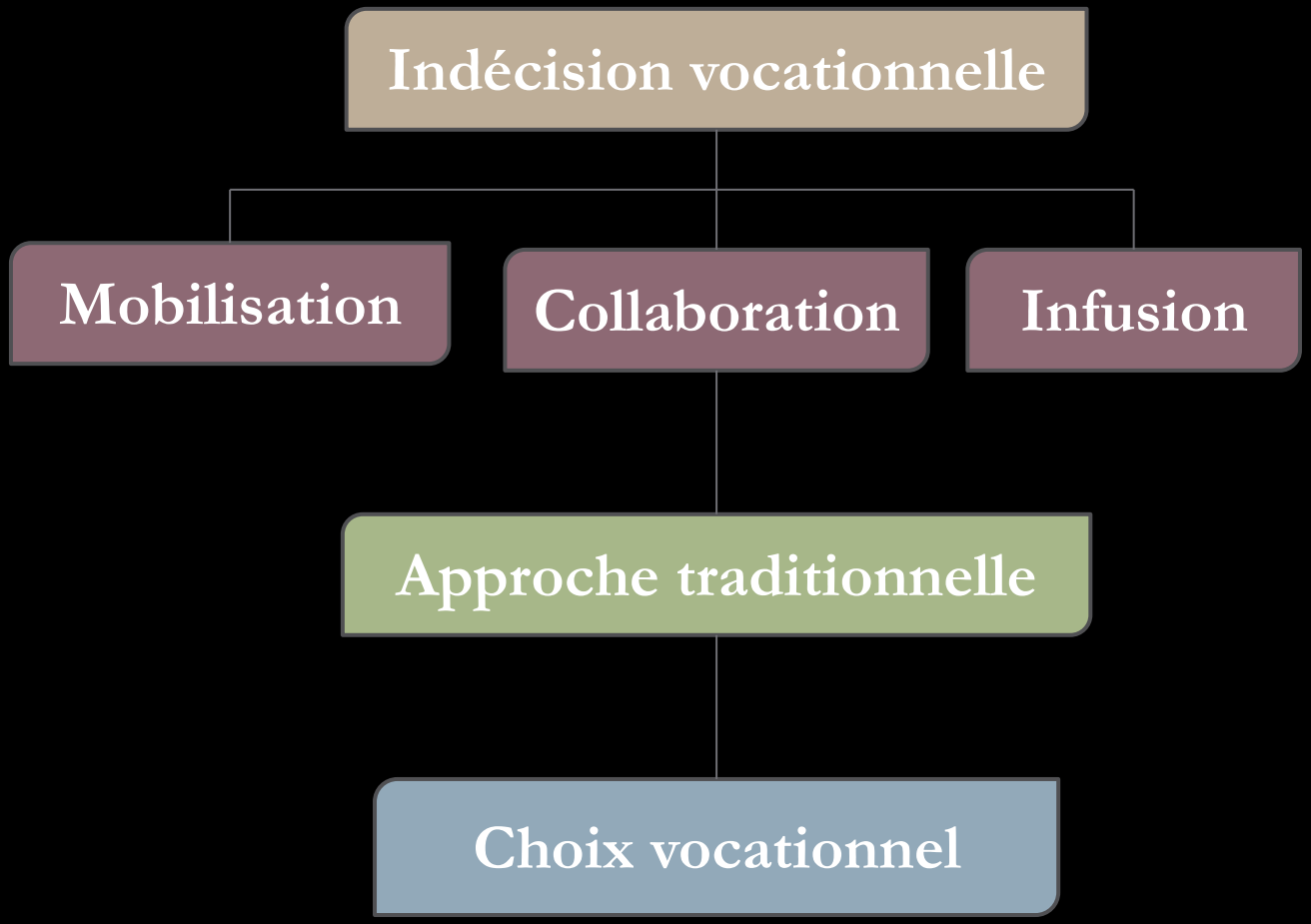
AVANT

Indécision vocationnelle

Approche traditionnelle
Processus d'orientation individuel

Choix vocationnel

AVEC APPROCHE ORIENTANTE



LES PRINCIPES DE BASE

Pelletier, D. (2004)

- L'infusion : imprégner la matière du cours de notions qui touchent le développement vocationnel et le monde du travail en respectant le programme scolaire et ses objectifs.
- La collaboration : rallier les divers intervenants du milieu scolaire et de la communauté (enseignants, professionnels, direction, conseil d'établissement, parents, acteurs socioéconomiques et employeurs) de diverses manières, dans le but de favoriser l'éducation au travail.
- La mobilisation : est la manière d'intervenir auprès de l'élève, de façon à éveiller chez lui le désir de réussir et de s'orienter.

LES AVANTAGES DE L'APPROCHE ORIENTANTE

Falardeau, I. (2012)

Permettre à l'étudiant de :

- Mieux se connaître;
- Mieux connaître les programmes d'études et le marché du travail;
- Développer sa capacité à faire des choix;
- Donner un sens à ses apprentissages.

AU CÉGEP DE BAIE-COMEAU

Cégep de Baie-Comeau

BREF HISTORIQUE

L'élément déclencheur

2002 : Projet présenté au MEQ sur « l'orientation intégrée aux programmes d'études » dans le cadre du programme de soutien à des actions structurantes.

Quatre programmes ciblés :

- Technologie du génie civil
- Technologie de l'électronique industrielle
- Techniques de comptabilité et de gestion
- Sciences humaines

Objectif : *Augmenter le taux de diplomation des inscrits aux programmes techniques*

BREF HISTORIQUE

L’approche orientante est intégrée au plan de la réussite et au plan stratégique.

La Direction a adhéré à cette orientation et a accepté d’y consentir un budget de 5 000 $ par année.

COMITÉ D'ORIENTATION

Mise en place d'un comité d'orientation en 2006

- Rôle : collaborer à la mise en place de l'approche orientante dans tous les programmes et les services du collège.
- Composition : trois enseignants, un conseiller d'orientation, une conseillère pédagogique, une conseillère en information scolaire et professionnelle et l'adjointe à la direction des études.

COMITÉ D'ORIENTATION

Mandats du comité d'orientation

- Partager leur expertise de l'approche orientante.
- Informer, sensibiliser la communauté collégiale (personnel enseignant et autres personnels) à l'approche orientante.
- Accompagner, supporter le personnel à cette approche.
- Déterminer un plan de développement de l'approche orientante pour les programmes et les services du cégep.

CRÉATION D'UN LOGO

ACTIVITÉS ORIENTANTES

Cégep de Baie-Comeau

GESTES ORIENTANTS

En classe…

Inspiré de Falardeau, I. (2012)

Quelques exemples…

1. Témoigner de son expérience en classe;
2. Faire des liens entre la matière scolaire et le marché du travail;
3. Donner de la rétroaction sur les attitudes, les comportements ou les façons de travailler;
4. Manifester de la passion pour sa matière et l'exercice de sa profession d'enseignant;
5. Inviter des conférenciers;
6. Faire rédiger un curriculum vitae et simuler une entrevue d'embauche;
7. Faire réfléchir sur les aptitudes et les attitudes professionnelles.

ACTIVITÉS ORIENTANTES EN DEHORS DE LA CLASSE

Hors classe…

Inspiré de Falardeau, I. (2012)

Quelques exemples…

1. Inviter des conférenciers en dehors des heures de cours;
2. Faire entendre des enregistrements d'entrevues avec des travailleurs;
3. Organiser des visites de laboratoires ou d'entreprises;
4. Aller voir des expositions en groupes;
5. S'impliquer dans l'accueil des nouveaux étudiants;
6. Rencontrer les parents et les nouveaux étudiants admis.

COLLABORATION ENTRE LES ENSEIGNANTS ET LES PROFESSIONNELS

Quelques exemples…

Inspiré de Falardeau, I. (2012)

1. Visite en classe;
2. Passation du test GROP [3] en classe et retour en groupe;
3. Présence occasionnelle des professionnels aux réunions départementales et aux équipes-programmes;
4. Formation des enseignants;
5. Organisation de conférences;
6. Préparation de documents à l'intention des enseignants;
7. Événements comme les journées portes ouvertes ou la visite des représentants universitaires;
8. La référence vers les services d'aide (API, CO, etc.).

ACTIVITÉS ORIENTANTES: EXEMPLES CONCRETS

Cégep de Baie-Comeau

ACTIVITÉ EN SCIENCES DE LA NATURE

Bar des sciences

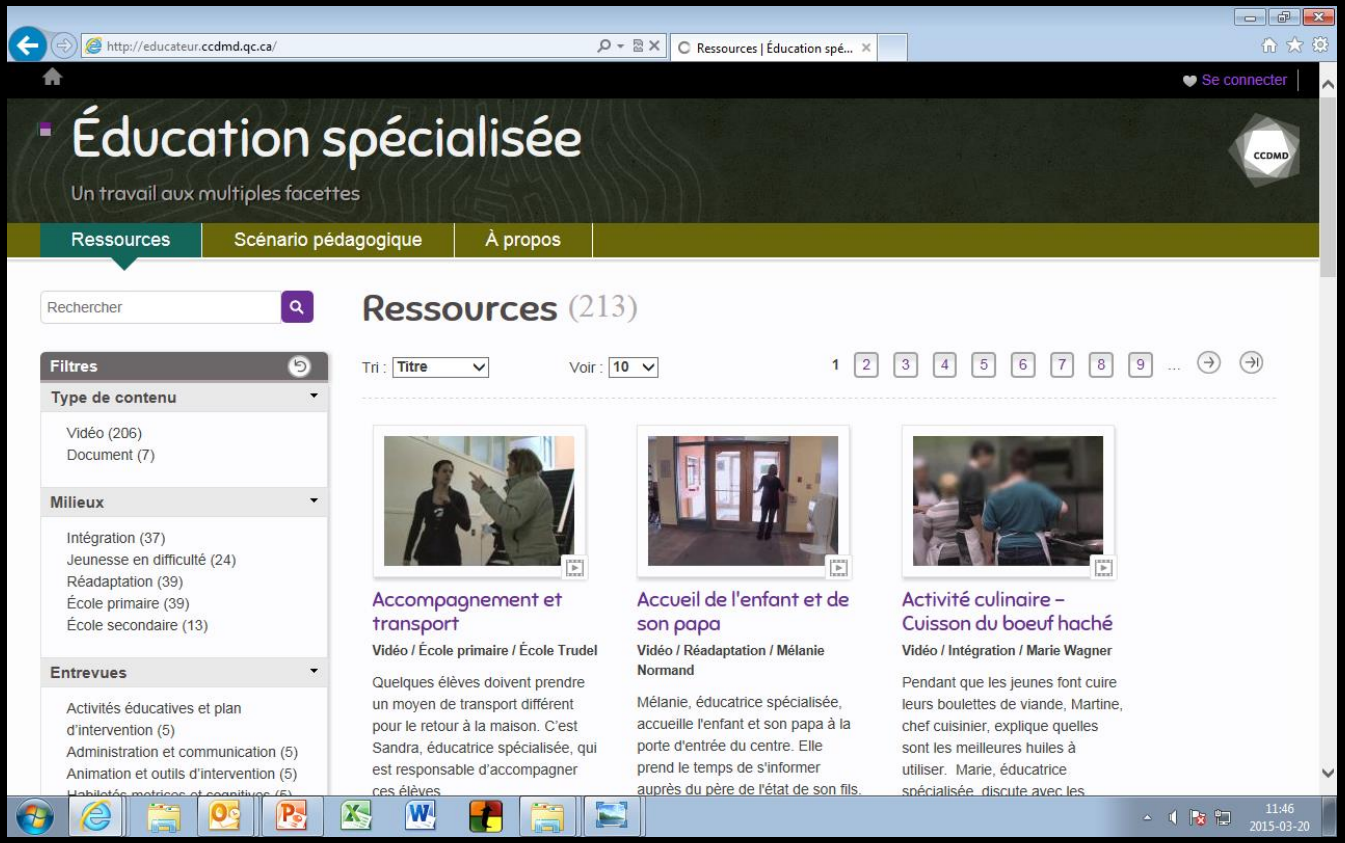
Cinq ou six conférenciers, dont le métier relève d'une formation en sciences viennent échanger avec les étudiants à propos de leur métier.

Deux animateurs orientent, entre autres, les discussions autour du parcours scolaire les ayant menés à exercer leur métier ici, en région, de leur travail au quotidien, des perspectives d'avenir dans leur domaine, etc.

L'activité prend la forme d'une table ronde lors d'un 5 à 7.

ACTIVITÉ EN TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Site web: Éducation spécialisée: un travail aux multiples facettes

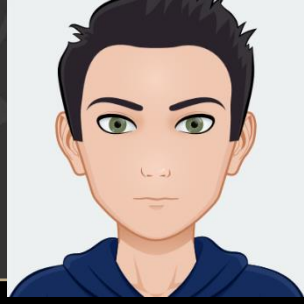


http://educateur.ccdmd.qc.ca/

TÉMOIGNAGES

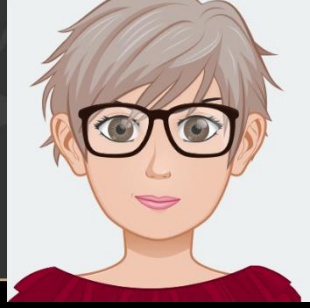
Cégep de
Baie-Comeau

TÉMOIGNAGES D'ÉTUDIANTS



- « Nous pouvons voir tout de suite ce que notre programme d'études nous permet de faire ».
- « Parce que quand tu n'es pas certain de ton choix, cela aide à t'orienter ».
- « Ça aide à confirmer notre choix et à savoir ce qui nous intéresse vraiment ».
- « Parce que ça nous aide à mieux se connaître, à découvrir de nouvelles valeurs de soi-même ».

TÉMOIGNAGES D'ENSEIGNANTS



- « L'indécision vocationnelle me préoccupe ».
- « C'est pas si compliqué que ça ».
- « C'est valorisant de contribuer au cheminement de l'élève ».
- « Ça fait partie de mon rôle d'éducateur. Je pense que j'ai un rôle à jouer ».
- « Il y a des liens entre la clarté du choix professionnel, la motivation et l'engagement à l'égard des études ».

CONCLUSION

Le développement de l'approche orientante passe par une volonté institutionnelle, partagée par tous, et ce, malgré les changements!

RÉFÉRENCES

Avis du Conseil supérieur de l'éducation (2002). Au collégial: L'orientation au cœur de la réussite. Ministère de l'éducation, 124 pages.

Duval, F. (2015). L'approche orientante 2014-2015 au Cégep de Baie-Comeau. Cégep de Baie-Comeau.

Duval, F. (2007). Présentation dans le cadre de la journée pédagogique du 29 mai 2007: L'approche orientante au Cégep de Baie-Comeau.

Falardeau, I. (2012). J'enseigne… ils s'orientent! Québec: Septembre éditeur, 264 pages.

Gagnon, A. (2015). Montage vidéo: utilisation du site Éducation spécialisée: un travail aux multiples facettes. Cégep de Baie-Comeau.

Pelletier, D. (2004). L'approche orientante: la clé de la réussite scolaire et professionnelle. Sainte-Foy: Septembre éditeur,? Pages.

Roy, R. (2001). La mission orientante des cégep: état de la question d'hier à aujourd'hui et perspectives. Présentation au Carrefour de l'orientation de l'ACOC.

Site web: http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca/sites/default/files/Approche%20orientante%2014-15.pdf

POUR PLUS DE DÉTAILS

Chantale Lévesque
Conseillère pédagogique au Cégep de Baie-Comeau
clevesque@cegep-baie-comeau.qc.ca

Cégep de
Baie-Comeau