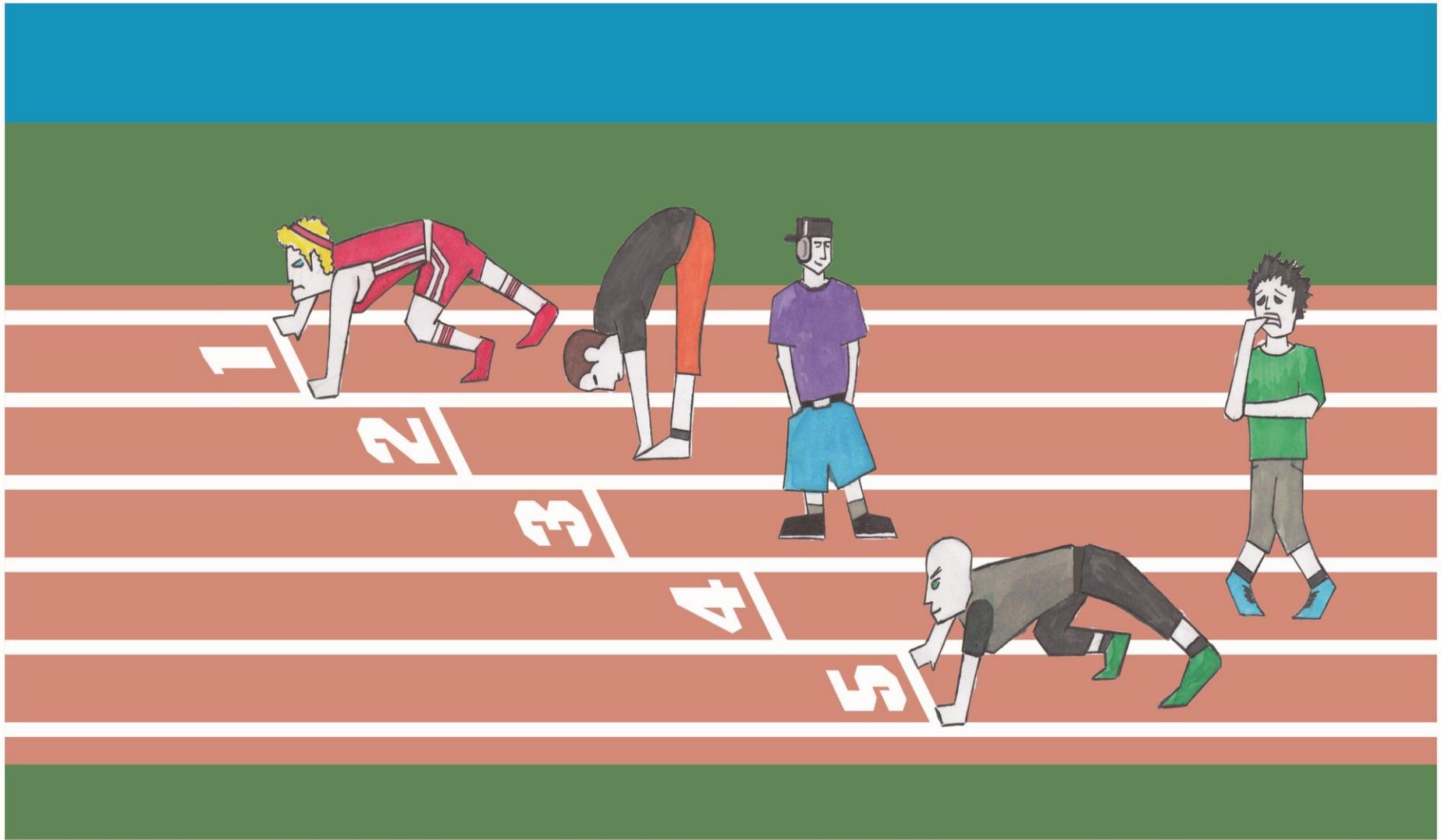


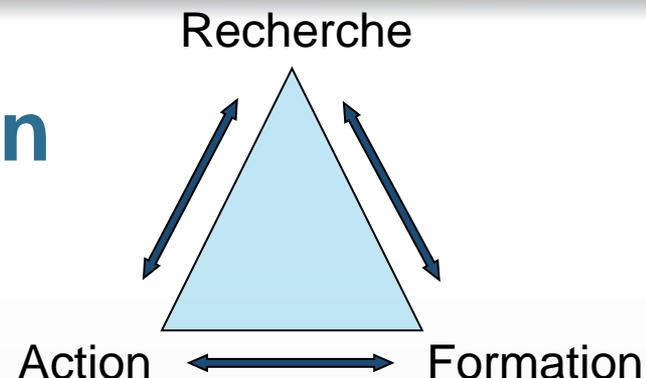
Enseigner en contexte de diversité au collégial : le cas d'un projet soutenant le développement des compétences

Sonia Marchand, ps. ed.
M.A. Psychoéducation
Conseillère pédagogique
Collège Laflèche
Chargée de cours, UQTR et
Université de Sherbrooke

Geneviève Bergeron, PhD_(c)
Professionnelle de recherche
au LISIS et à la CNM, UQTR
Chargée de cours, Collège Laflèche et
UQTR



La recherche-action-formation (2011-2013)



Participants à la recherche

- Six professeurs de six disciplines différentes et deux accompagnatrices

Objectifs spécifiques de recherche

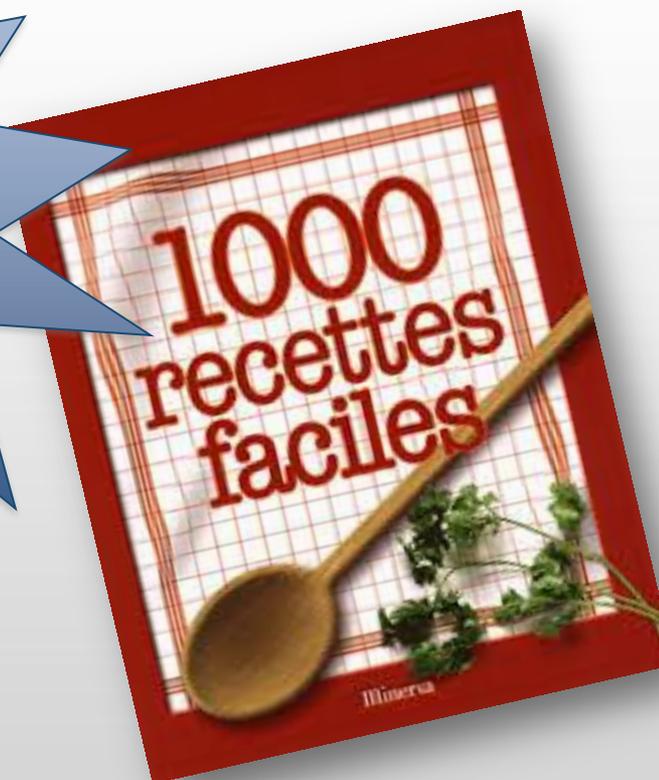
- Décrire les savoirs pratiques coconstruits et le processus de changement
- Décrire les stratégies et les conditions de formation qui soutiennent le changement de pratique

Autres aspects méthodologiques

- Entretiens de groupe en amont et en aval du projet
- Rencontres d'action-formation enregistrées (3 sessions : 27 x 3h)
- Analyse thématique inductive des données (Paillé et Mucchielli, 2008)
- Dégagement de 4.3 C.I. pour chaque professeur

Soutenir le changement en éducation ?

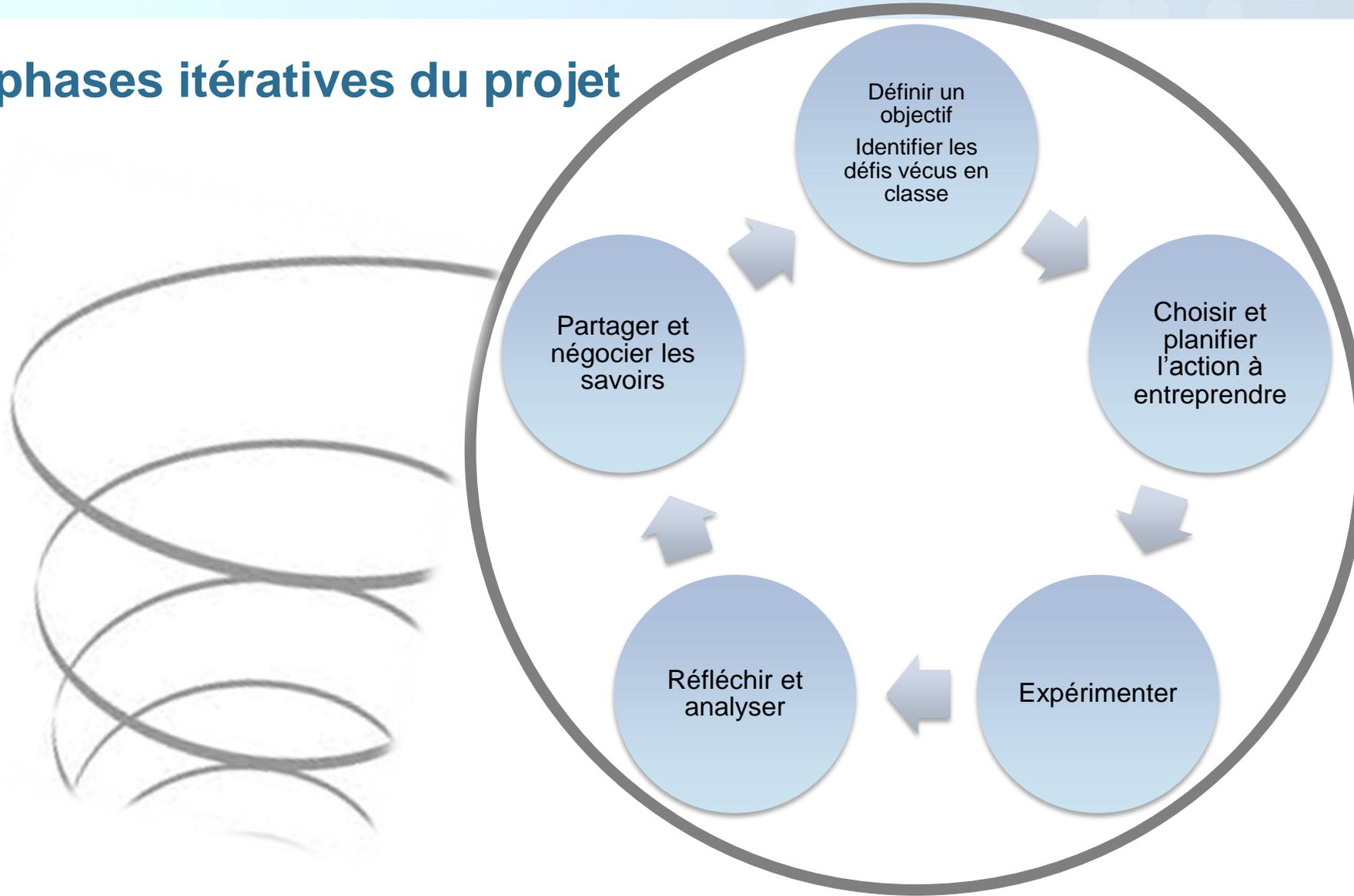
Procurez-vous le
nouveau livre de
recettes faciles
pour composer
avec la diversité !



Quels repères pour soutenir le changement en éducation ?

- Aider à faire des ponts avec la pratique, aider à interpréter ces savoirs en relation avec les enjeux dans leur contexte spécifique
 - Proposer rapidement des mises à l'essai (**apprentissage par l'action**)
 - Engager une réflexion critique sur les pratiques (**apprentissage par la réflexion**)
 - Susciter des échanges et des confrontations de points de vue (**apprentissage par l'interaction**)
- Voir le changement dans une perspective professionnalisante
- Cultiver le jugement professionnel

Les phases itératives du projet



Identifier, dans leur quotidien, des situations qui constituent des défis

- Verbalisent certaines situations où **ils ne savent pas quoi faire et se sentent démunis**;
- Prennent conscience des **limites de certaines pratiques actuelles**;
- Se demandent **jusqu'où aller** dans l'aide à apporter.
- Prennent conscience des **limites des définitions théoriques et de la note de service** pour saisir plus spécifiquement comment se manifeste le trouble de leur étudiant.

Besoin de savoir
quoi faire

Besoin de comprendre
à un autre niveau

Planification d'une rencontre avec leurs ETA

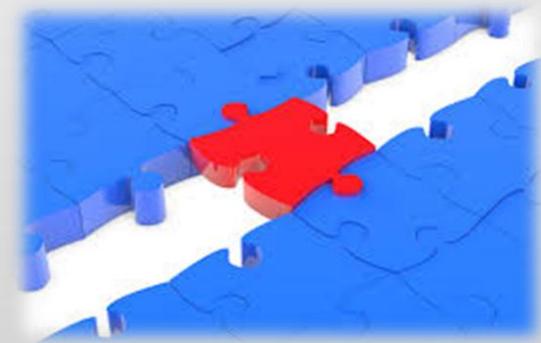
- Comment se manifeste ton trouble? Quelles sont tes difficultés?
- Qu'est-ce qui, dans mes pratiques, t'aide ou pourrait t'aider?
- Qu'est-ce qui, dans mes pratiques, ne t'aide pas?

Impact des rencontres (perception des professeurs)

- Renforce le lien entre le professeur et l'étudiant
« L'étudiant se sent considéré »;
- Change la perception du trouble d'apprentissage et de l'ETA;
- Aide à mieux comprendre les besoins de l'étudiant;
- Aide à mieux comprendre la pertinence des mesures d'accommodement;
- Donne des pistes d'action.

Prise de conscience cruciale :

Pour « savoir quoi faire », je dois d'abord identifier et comprendre les besoins spécifiques de mon étudiant.



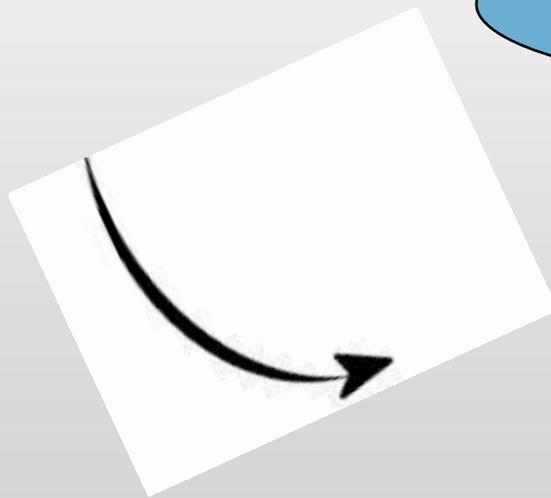
Impact des rencontres (perception des professeurs)

Passage d'une centration sur soi vers une centration sur l'étudiant

Que dois-je faire ?



Quels sont ses besoins ?



Le rythme d'apprentissage imposé

➔ L'ETA a besoin de plus de temps pour réaliser les tâches et les travaux

➔ Écart quant aux rythmes d'exécution et d'apprentissage



Ce que fait le professeur:

- Développe une attention particulière (conscience) face au rythme de son étudiant et au rythme général dans la classe;

« J'ai vraiment pris conscience de regarder, d'être très attentive à ça. Que tout le monde soit rendu, en particulier ceux qui ont des difficultés »

- Cherche à offrir le temps dont l'étudiant a besoin.

Stratégies expérimentées :

- Envoie les notes, travaux ou exercices à l'avance;
- Laisse plus de temps pour effectuer certains travaux et formatifs (finir à la maison);
- Laisse le temps pour réfléchir individuellement avant de prendre les réponses à une question;
- Planifie du travail supplémentaire optionnel pour les plus rapides;
- Planifie des situations d'enseignement/apprentissage coopératives **avec variation des modes de regroupement.**

La multiplicité des tâches cognitives sollicitées en même temps



Difficultés à composer avec plusieurs tâches cognitives à la fois



Contextes	Tâches cognitives
Démonstration d'un problème L'écoute d'un film, d'une vidéo (avec prise de notes)	Écouter / Écrire
Naviguer entre deux livres de théorie et/ou d'exercices pendant des explications J'explique et écris en même temps	Écouter / Lire / Écrire

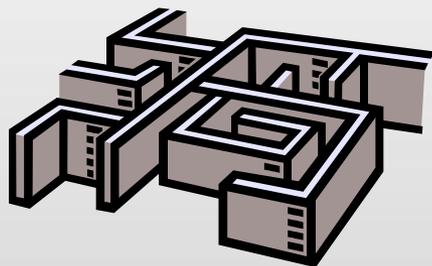
Stratégies expérimentées :

- Fait des pauses lors d'un visionnement;
- Ne parle pas lorsque les étudiants écrivent ou lisent;
- Ne parle pas en même temps qu'il écrit au tableau;
- S'assure de l'attention de tous avant de changer la tâche;
- Rend disponible des notes écrites.

Les activités impliquant de nombreuses étapes à réaliser ainsi que la mobilisation de plusieurs ressources

➔ Trop de consignes et d'étapes nuisent à la compréhension de la tâche.

L'étudiant éprouve une difficulté à s'organiser.



Stratégies expérimentées :

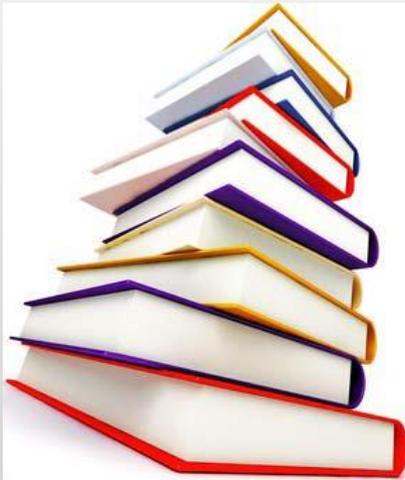
- Inscrit le plan de leçon au tableau;
- Offre des outils organisationnels;
- Présente des exemples concrets;
- Morcelle la tâche en étapes et offre des rétroactions fréquentes;
- Anticipe les étapes qui pourraient être plus problématiques.

La grande quantité d'informations contenues dans les notes, chapitres de livres, textes et exposés du professeur



Trop d'informations nuit à la compréhension;

L'étudiant éprouve des difficultés à cibler l'essentiel.



Stratégies expérimentées :

- Envoie à l'avance la planification de cours;
- Divise l'information des notes ou de révision en thèmes;
- Offre des outils pour la prise de notes;
- Insiste sur le contenu important avec des repères visuels ou auditifs.

Passage de la mise en œuvre de stratégies pédagogiques adaptées aux ETA

À la planification de situations d'enseignement/apprentissage pour soutenir l'apprentissage de tous

- Prise de conscience que les besoins exprimés par les ETA nécessitent avant tout des pratiques d'enseignement efficaces et non des méthodes d'enseignement « spéciales ».

« De petits changements peuvent faire toute la différence »

Les enseignants les plus efficaces pour répondre aux besoins particuliers qui se manifestent dans un groupe seraient ceux ayant recours à des stratégies qui aident tous les étudiants à réussir, évitant ainsi l'émergence de réponses individualisées (Ainscow, 1996).



.... À la planification de situations d'enseignement/apprentissage pour soutenir l'apprentissage de tous

- Plus grande conscience des besoins de l'ETA et des besoins d'apprentissage des étudiants en général.

« Je réalise que les modes d'apprentissage sont tellement différents d'un étudiant à l'autre »

- La planification tient compte d'un plus grand nombre de considérations :
 - Rendre explicite le sens de la tâche ou des objets de savoir;
 - Définir plus clairement ses intentions pédagogiques : ce que les étudiants doivent savoir, comprendre et être capables de faire;
 - Proposer des défis concrets, authentiques et complexes qui nécessitent la mobilisation des connaissances.

*« Quand on donne tout, ça va plus vite.
Mais on gagne du temps après sur l'intérêt et la rétention aussi »*

.... À la planification de situations d'enseignement/apprentissage pour soutenir l'apprentissage de tous

Vers la différenciation pédagogique :

- Différencier, c'est rompre avec la pédagogie frontale, la même leçon, les mêmes exercices pour tous; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs didactiques qui placent régulièrement chacun dans une situation optimale (Perrenoud, 1997)
- C'est une approche pédagogique où l'enseignant conçoit des situations d'enseignement/apprentissage suffisamment flexibles pour permettre à tous ses élèves de progresser (Hume, 2009; Tomlinson et al., 2003)
- L'enseignant soutient la création d'une communauté d'apprentissage où la diversité est reconnue, valorisée et exploitée (Prud'homme et Bergeron, 2012)

.... À la planification de situations d'enseignement/apprentissage pour soutenir l'apprentissage de tous

■ **Expérimentation de la différenciation pédagogique:**

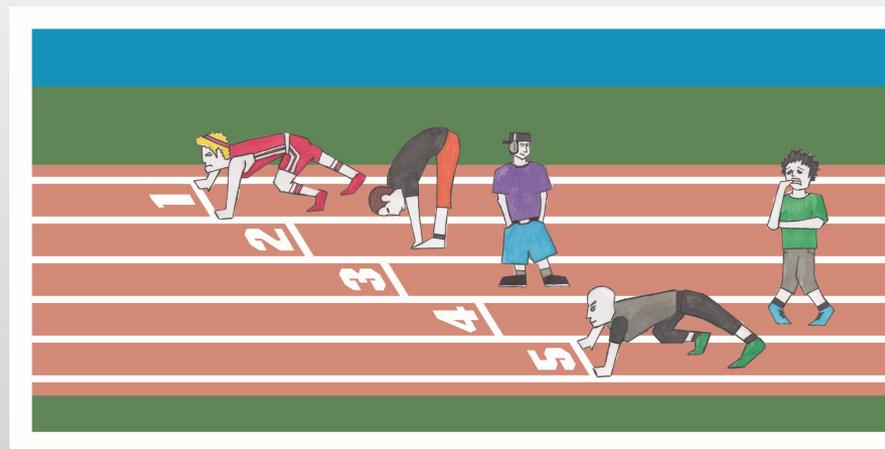
- Proposer différents choix de sources à utiliser pour réaliser une tâche (notes de cours, internet);
- Proposer des choix d'activités différentes pour un même contenu;
- Varier les processus au sein d'une même leçon (vidéo, discussion, analyse texte et rédaction);
- Offrir la possibilité de travailler seul, en dyade ou en sous-groupe;
- Utiliser plus fréquemment la coopération entre les étudiants.

La différenciation pédagogique représente **une voie initiale à privilégier** pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves en classe ordinaire. Les pratiques d'enseignement efficaces et différenciées présentent l'avantage de répondre aux besoins de tous les élèves

(Prud'homme, 2010; Paré et Trépanier, 2010; AuCoin et Vienneau; 2010).

Les approches traditionnelles permettent difficilement de répondre aux besoins spécifiques des étudiants inclus

(Rix, Hall, Sheehy et Warmouth, 2009)



... À la planification de situations d'enseignement apprentissage pour soutenir l'apprentissage de tous

- Posture professionnelle: identifier les contextes et juger des actions les plus pertinentes à poser.

« Je ne peux pas faire ça tout le temps, mais il y a des moments où c'est plus pertinent d'utiliser cette stratégie »

- Formation d'une communauté d'apprentissage où chacun devient une ressource pour l'autre.

« Le fait de partager ça ensemble, ç'a été très formateur et ça donnait des idées »

Une voie importante pour le développement de l'inclusion scolaire est d'engager les enseignants dans une activité réflexive où ils cherchent à identifier, à travers leurs propres pratiques, les obstacles à la participation sociale et à l'apprentissage de tous les étudiants (Ainscow, 2003).



Les suites du projet

■ **Élaboration, création d'outils**

- Capsules vidéos
- Quiz
- Canevas d'entrevue
- Fiches descriptives avec trucs et astuces (sollicite la réflexion)

■ **Mise en œuvre d'activités de partage**

- Présentations
- Participation à des communications
- Lancement officiel des outils produits

■ **Mise en œuvre d'activités de transfert auprès des pairs**

- ½ journée pédagogique
- Communauté d'apprentissage

PÉRIODE D'ÉCHANGE ET DE QUESTIONS