

Présentation du projet interordre UQÀM, cégeps Lionel-Groulx, Maisonneuve et Saint-Laurent :

Développement des pratiques pédagogiques favorisant la réussite dans le premier cours de français et littérature

Isabelle Dufour, conseillère pédagogique
Collège de Maisonneuve

8^e Colloque annuel du Carrefour de la réussite au collégial

13 avril 2012 : ***La maîtrise de la langue, pratiques prometteuses d'ici et d'ailleurs***

Plan de la présentation

- Informations générales sur le projet : subvention, établissements participants, équipe de recherche et calendrier de réalisation
- Situation actuelle dans le premier cours de la formation générale commune en français
- Cadre conceptuel de la recherche
- Objectifs de la recherche
- Instrumentation : présentation du questionnaire aux enseignants et du questionnaire aux étudiants
- Questions, échanges



Informations générales sur le projet

subvention

- Subvention du gouvernement provincial : *Programme de collaboration universités-collèges 2009-2010*
- Seuls cinq projets ont obtenu cette subvention
- Durée de 3 ans

établissements participants

- UQÀM, établissement gestionnaire du projet
- Collège Lionel-Groulx, établissement participant
- Collège de Maisonneuve, établissement participant
- Cégep de Saint-Laurent, établissement participant

équipe de recherche

- Louise Ménard, professeure à l'UQÀM, Directrice du programme de pédagogie de l'enseignement supérieur
- Nicolas Simard, enseignant en langue et littérature, Collège Lionel-Groulx (AQPC, juin 2012, atelier 816)
- Magali Bouchard, enseignante en langue et littérature, Collège de Maisonneuve
- Andrée-Madeleine Clément, enseignante en langue et littérature, Cégep de Saint-Laurent
- Hélène Meunier, adjointe de recherche
- Amar Ait-Ameur, adjoint de recherche



Trois conseillères pédagogiques des collèges participants sont associées à ce projet, en particulier pour la phase de développement des activités de perfectionnement

calendrier de réalisation

Hiver 2011:

- dépôts du projet aux comités d'éthique
- Élaboration des questionnaires

Automne 2011:

- Passation des questionnaires (étudiants, enseignants) sur iPod, 4^e semaine et 12^e semaine

Hiver 2012

- Traitement des questionnaires
- Réalisation d'entrevues
- Identification des pratiques enseignantes ayant un impact positif

Automne 2012

- Entrevues auprès d'enseignants et mise en forme des activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation pertinentes

Hiver 2013

- Développement d'une plate-forme WEB collèges-université
- Élaboration d'activités de perfectionnement (ateliers, formations)
- Développement d'activités de formation initiale en didactique du français et littérature

**Situation actuelle dans le
premier cours de la
formation générale
commune en français**



- 
- **Le début** de la scolarité au cégep **représente un moment déterminant** où les échecs dans les cours de formation générale contribuent soit aux abandons hâtifs, soit à l'allongement des études. (CEEC, 2001; Conseil supérieur de l'éducation, 1997; Gingras et Terril, 2006).

- 
- La réussite au premier cours de français et de philosophie est un bon indicateur de la persévérance aux études et de l'obtention du diplôme.

- 
- Après quatre ans et demi, 80,4% des étudiants du préuniversitaire qui ont réussi, à la première session, leurs deux cours de formation générale ont obtenu leur DEC, contre 40,8% chez ceux qui ont échoué un des deux cours. La situation est semblable en formation technique (CEEC, 2001).

MELS, 2009

- nouveau **devis** pour les cours de la formation générale
- langue d'enseignement et littérature : **analyser** des œuvres littéraires appartenant à différentes époques et de genres variés
 - Réduire le **nombre de courants littéraires** abordés
 - Favoriser **l'autoévaluation (6^e élément de compétence)**

Les moyennes de groupes se situent
autour de 57 % (CEEC, 2004)



Nicolas Simard

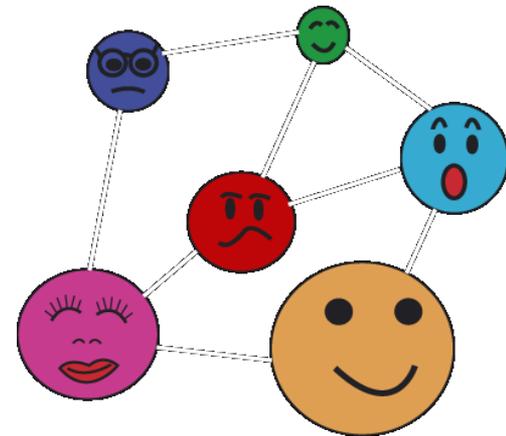
- 
- plusieurs études traitent des difficultés des étudiants dans les cours de français et littérature (Barbeau 2007; Bourque et Gemme, 2002; Lapostolle, Massé et Pinho, 2003; Tardif, 2004)
 - **aucune n'examine la relation entre les pratiques pédagogiques des enseignants et la motivation des étudiants au premier cours de français**
 - **aucune n'aborde les besoins de formation initiale à l'université, ou en formation continue dans les cégeps, des enseignants de langue et littérature**
 - **aucun projet ne s'est intéressé au développement de pratiques pédagogiques ayant un impact positif sur la motivation des étudiants au premier cours de français**



Cadre conceptuel de la recherche

Cadre conceptuel

- Motivation
- Réussite scolaire
- Pratiques pédagogiques



Nicolas Simard



« L'état de la recherche actuelle indique, selon Viau et Joly (2001), que les déterminants de la motivation les plus importants sont :

la ***valeur*** que l'étudiant accorde à l'activité,
ses perceptions de compétence
et ses buts d'accomplissement. »

- 
- «[...] un enseignement centré sur la construction des savoirs et la participation active des étudiants contribuent à leur motivation et, par conséquent, à la réussite et à la persévérance scolaires (Tardif, 1992; Viau et Joly, 2007) ».

Objectifs

- Identifier les pratiques pédagogiques qui sont jugées efficaces, puisqu'elles motivent les étudiants à atteindre la compétence visée
- Développer une plate-forme web dans le but de faire circuler l'information entre les enseignants (répertoire de pratiques, capsules vidéo, podcasts, forum électronique)
- Élaborer des activités de formation et de perfectionnement
- Soutenir le développement des pratiques enseignantes et améliorer la réussite dans le premier cours de français

Instrumentation: présentation des questionnaires

Questionnaire aux enseignants :

Questions sur l'âge, le sexe, le niveau de scolarité, la nature des activités d'encadrement et de formation à l'enseignement reçues, l'intention de poursuivre la carrière

Traduction française de l'OSTES (Ohio State Teacher Efficacy Scale) élaboré en 2001 pour mesurer le sentiment d'efficacité personnel de l'enseignant (sentiment d'autoefficacité, Bandura, 1997) au regard :

1. des stratégies d'enseignement qu'il utilise
2. de sa gestion de classe
3. de sa capacité à engager les étudiants dans les activités d'apprentissage

43 questions

Questionnaire aux étudiants

Questions de nature sociodémographique et une traduction du MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire (1991) qui mesure la motivation scolaire et les stratégies d'apprentissage utilisées par les étudiants au postsecondaire (74 questions)

L'échelle a deux composantes :

- Composante **motivation** : perception des chances de réussite, valeur perçue de la discipline associée aux buts poursuivis et l'affect (anxiété aux tests)
- Composante **stratégies** : stratégies cognitives, stratégies métacognitives et gestion des ressources
- Ces composantes se divisent elles-mêmes en sous-échelles



Questions, échanges

Merci!

Bibliographie

- Bandura, A. 1997. *Self-Efficacy : The Exercise of Control*. New-York : W.H. Freeman and Co.
- Commission de l'évaluation de l'enseignement collégial. 2001. *Rapport synthèse Évaluation de la mise en œuvre de la composante de formation générale des programmes d'études*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Commission de l'évaluation de l'enseignement collégial. 2004. *Rapport synthèse Évaluation des plans d'aide à la réussite*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Conseil supérieur de l'éducation. 1997. *Enseigner au collégial : Une pratique professionnelle en renouvellement*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Gingras M. et R. Terri. 2006. *Passage secondaire-collégial. Caractéristiques étudiantes et rendement scolaire*, Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM).
- Lapostolle, L., Massé, F. et J. Pinho. 2003. *Les garçons et les mesures d'aide en français*. Montréal : Cégep du Vieux Montréal.
- Ménard, L. et C. Semblat. 2006. La motivation des étudiants de formation professionnelle à poursuivre leurs études en formation technique dans un programme technique harmonisé. *Revue des sciences de l'éducation*, 32 (2), 395-415
- Tardif, H. 2004. *Intégration de compétences de la formation générale en Techniques d'éducation à l'enfance*. Saint-Augustin-de-Desmaures : Campus Notre-Dame-de-Foy. [En ligne]
- Tardif, J. 1992. *Pour un enseignement stratégique: l'apport de la psychologie cognitive*. Montréal : Éditions Logiques.
- Viau, R., Joly, J. 2001. *Comprendre la motivation à réussir des étudiants universitaires : pour mieux agir*. 69e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des Sciences (ACFAS). Université de Sherbrooke.